



1. INFORMACIÓN GENERAL

Área: Ética y Valores

Objetivos generales del área

La Ley General de Educación 115\1994.

La Constitución Política sienta las bases cuando plantea:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.(Art. 67).

También establece que:

En todas las instituciones de educación oficial privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. (Art. 41).

La Ley General de Educación (1994) establece en seis de los trece fines de la educación (art.5º) el ideal cívico de persona que se debe formar:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos;
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad;
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación;
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley; a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios;
5. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad;
6. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración en el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

Estos fines se desarrollan como objetivos comunes en todos los niveles educativos con el propósito del desarrollo integral de los educandos.

- a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;



- c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
- e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- f) Desarrollar acciones de orientación escolar profesional y ocupacional;
- g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
- h) fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos. (Art. 13)

Consecuente con lo anterior, se establecen como objetivos específicos de la educación preescolar (Art. 16), de la educación básica (Art. 29), de la educación básica en el ciclo de primaria (Art. 21), de la educación básica en el ciclo de secundaria (Art. 22), de la educación media académica (Art. 30). Además, determina como área obligatoria y fundamental la Educación Ética y en Valores Humanos (Art.23).

Sobre la Formación ética y moral señala:

La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional. (Art. 25).

La Ley General de Educación plantea como enseñanza obligatoria, en todos los establecimientos oficiales o privados, en todos los niveles de la educación básica y media:

- a) El estudio, comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política;
- b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo,..;
- c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales...;
- d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos, y
- e) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad. Parágrafo primero. El estudio de estos temas y la formación en tales valores, salvo los numerales a) y b), no exige asignatura específica. Esta formación debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios. (Art. 14).

El decreto 1860 de 1994, en su artículo 36 reza:

La enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos.

La Ley General de educación establece otros espacios y otras acciones para el desarrollo del currículo en Ética y valores humanos, en todos los establecimientos educativos del Estado y privados, como son: El Gobierno Escolar, El Manual de Convivencia, El Personero de los Estudiantes, El Servicio Social Estudiantil, El Servicio de Orientación Estudiantil.

Sin duda alguna, el marco legal referencia el papel protagónico de la Ética como área de conocimiento, pero al mismo tiempo, deja una gran inquietud en las manos de las instituciones que



consiste en darle estructura al área en el desarrollo curricular y en el planteamiento de los estándares.

Fines del sistema educativo colombiano

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico, y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural, y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

Marco conceptual del área

Una propuesta de formación ética, del hombre de todos los tiempos parte del aporte filosófico, es desde allí donde podemos fundamentar un proyecto de ética significativo en este momento histórico. El hombre, persona, libre y responsable asume una dimensión ética y moral con sus sistemas éticos de carácter material y formal, es decir, tiene una finalidad material como la felicidad y el placer y está guiado por una ley universal y racional que afecta la cultura, las relaciones sociales y el mundo.

A través de la historia, la ética nos ha llevado a entender al hombre como persona y su relación con el mundo.

El filósofo griego Aristóteles, plantea: lo primero que movió al hombre a hacer las primeras indagaciones fue la admiración ante las cosas. Este mismo pensamiento lo expresa el filósofo alemán Arthur Schopenhauer: “solo pocos abrazan seriamente el misterio de la existencia humana.....así como el animal se pasa toda su vida sin mirar más allá de sus necesidades y, por tanto, no se admira de que el mundo exista, y que sea como es, igualmente los hombres de aptitudes corrientes tampoco sienten mucha admiración por el mundo”. De tal manera que aquellos que se atreven a conocer son capaces de llegar a ser virtuosos. (Santillana 11, filosofía).

Para la modernidad aparecen nuevas y deferentes formas de comunicarse con el mundo, a un lado queda la visión de un mundo mitológico y religioso para darle paso a un hombre que entra a su mayoría de edad lo que para Emanuel Kant fue la salida del hombre de su auto culpable minoría de edad, para alcanzar esa mayoría de edad, que está representada en la autonomía, libertad y responsabilidad.

La formación en valores éticos y morales tiene como finalidad la clarificación del sentido de la vida del ser humano, mediante una acción sistemática y consciente del orientador, quien tiene por objeto estimular el proceso de valoración en todos los estudiantes de nuestras Instituciones Educativas en municipio de Itagüí, con el fin, de que estos lleguen a darse cuenta de cuál es realmente su papel en la sociedad; y puedan así, sentirse responsables y comprometidos con ellos. Se hace necesario que el educando reconozca lo que vive y quiere vivir, además a contribuir a preparar una serie de ejercicios y estrategias prácticas para la educación basada en el crecimiento personal, apropiación de valores como el amor el respeto y la justicia. Consecuentemente, los jóvenes deben seleccionar libremente valores que le permitan aplicarlos a su forma de vida que los lleve a sentirse bien consigo mismo y su entorno social. Teniendo en cuenta el contexto socio-cultural con toda su problemática.



Es bien sabido que el proceso de desarrollo del individuo está determinado por una parte biológica y una cultural que se inicia con la concepción, y continúa durante toda la vida, así pues, cada individuo se desarrolla de forma única de acuerdo al contexto familiar y social en el que se desenvuelva. El desarrollo de los seres humano ocurre en tres áreas: física, cognitiva y psicosocial. La primera, hace referencia a las características como el tamaño, la forma y los cambios en la estructura cerebral. La segunda área, incide sobre todas las habilidades mentales, como organización del pensamiento: percepción, razonamiento, memoria, resolución de problemas, lenguaje, juicio e imaginación.

La tercera y última área, se refiere a los rasgos de la personalidad y las habilidades sociales, como el estilo personal de comportamiento y de respuesta emocional, la manera en que el estudiante siente y reacciona a las circunstancias sociales. Todo ello, refleja la importancia del desarrollo de la personalidad de todo individuo. Es importante que nuestros estudiantes asuman con interés, dignidad y responsabilidad la cultura, las relaciones sociales y la forma de estar y comprender el mundo.

Diagnóstico de necesidades de formación

Instruimos base para el desarrollo de competencia para medir su proyección académica y lo que sabe para su proyecto de vida. Valores que entusiasman el proceso vivencial y cognitivo para el aprendizaje y tener un hábito académico posible para proyectarse en un mundo globalizante, la inclusión hace parte importante en el área como competencia ciudadana para vivir en convivencia y paz sin afectar al otro.

Metodología general

La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad, Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.

En la forma como evaluar y flexibilizar con alumnas con capacidades especiales se debe tener en cuenta sus fortalezas o falencias para poder realizar trabajo colaborativo tanto en lo académico como en lo con vivencial y proporcionarles una formación ética y moral de justicia y respeto con ellos y por los demás. La calificación de actividades y tareas se hace de manera menos exigente para ellas y con características según cada caso de las alumnas además de darles más tiempo y asesoría con los mismos.

Proceso de flexibilización curricular:

Un currículo flexible es aquel que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de acceder a ellos: es decir, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural de estilos de aprendizaje de sus alumnos, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender (Ministerio de educación)

Esto quiere decir que trabajando con los mismos planes de área: estándares curriculares, objetivos de grado, contenidos e indicadores de logro, pero con diferentes metodologías de enseñanza – aprendizaje, cualquier estudiante pueda acceder al sistema educativo. De manera que el énfasis se hace en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje desde todas sus dimensiones, desde la planeación hasta la evaluación.

Los factores que posibilitan la inclusión o plena participación para alcanzar estos derechos son:

- La política educativa.
- Cultura escolar
- Gestión institucional
- Prácticas pedagógicas

En la flexibilización son importantes:

- El estudiante como razón de ser de la escuela, el cual tiene necesidades individuales, intereses, dificultades, ritmo y estilos de aprendizaje.
- El docente, el cual es un facilitador y multiplicador.



- Los directivos docentes, facilitan espacios y tiempos, son líderes proactivos.
- La familia con compromiso y papel activo.
- Compañeros que facilitan la interacción.

Para alcanzar la flexibilización se debe:

- Ajustes en el tiempo
- Ajustes en el espacio
- Ajustes en contenidos, recursos y disponibilidad frente al servicio educativo.

Cómo hacerlo

- Dando las oportunidades al estudiante para aprender.
- Promoviendo la Interacción del estudiante con el contexto de aprendizaje.
- Revisando permanentemente el proceso de enseñanza.
- Ajustando horarios según necesidades y disponibilidad.
- Propiciando el trabajo no sólo en el aula.
- Comprendiendo que la nivelación no es la mejor solución.

La Metodología

- Trabajar con toda la clase
- Trabajar en grupos pequeños
- Trabajar en pareja
- Aprendizaje cooperativo
- Trabajar con el profesor
- Trabajar en forma individual
- Ajustando los materiales

La Evaluación

- Cumplimiento de tareas
- Trabajo de clase individual, parejas o equipos
- Evaluaciones orales
- Participación en clase
- Autoevaluación

Los apoyos

¿Quién?

- Coordinación entre maestros-familia-sistema de apoyo.

¿Cuándo?

- Antes / Durante / Después de la explicación del tema.

¿Dónde?

- Dentro o fuera del aula. En uno a uno. Compañero tutor

¿Cómo?

- Individual o en grupo Tipos de ayudas: Física / Verbal / Gestual.
- Manteniendo los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, dando diferentes oportunidades para alcanzarlos.
- Organizando la enseñanza desde la diversidad y los estilos de aprendizaje, dando a todos la oportunidad de aprender.
- Realizando educación inclusiva.
- Trabajando con los mismos planes de área, estándares curriculares, objetivos de grado, contenidos e indicadores de desempeño, pero con diferentes metodologías de enseñanza-aprendizaje para que así cualquier estudiante pueda acceder al sistema educativo.
- El énfasis se hace en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje desde todas sus dimensiones, desde la planeación hasta la evaluación.
- De acuerdo a cada tema, competencia e indicador de logro se planean actividades para la enseñanza aprendizaje y la forma como serán evaluados de acuerdo a las características de cada estudiante.

METODOLOGIAS INCLUSIVAS:

AULA AL REVÉS:



Consiste en asignar a tus alumnos las tareas menos activas para realizar en casa, y reservar para el trabajo en el aula las actividades que requieren una mayor participación e interacción.

AULA TRADICIONAL:

El profesor prepara el material docente para entregarlo en clase.

Los alumnos escuchan clases magistrales y toman nota.

Se asigna trabajo a los alumnos para casa para demostrar su comprensión.

FLIPPED CLASSROOM:

El profesor selecciona recursos online o registra sus clases fuera del aula.

Los alumnos ven, escuchan sus lecciones antes de ir a clase.

El tiempo de clase es dedicado a actividades para aplicar lo aprendido y tareas que requieran un mayor esfuerzo.

Los estudiantes reciben apoyo del profesor o de otros compañeros cuando la necesitan.

El propósito: es el objetivo de la lección, acá se diseña una actividad que lleve al estudiante a ser capaz de hacer y aprender.

Las actividades previas a la clase: debe generar aprendizaje antes de que llegue al aula, para pasar a la actividad de enfoque.

La actividad en clase: se debe plantear una actividad de más alto nivel de abstracción, de modo que se experimente, se evalúe y analice los aprendizajes.

El cierre: valorar que si se cumplió el propósito, para que de paso al siguiente contenido.

BENEFICIOS DE LA METODOLOGÍA:

Los alumnos pueden visualizar, escuchar o leer el contenido las veces que lo necesiten.

- Aumenta la motivación
- El docente puede llevar a cabo una evaluación más individualizada, apoyar al alumno en sus puntos débiles y fortalecer los puntos fuertes y atender a la diversidad y las necesidades educativas de cada alumno en particular.

El docente tiene la posibilidad de crear actividades más amenas, dinámicas y lúdicas.

- Se fomenta el pensamiento crítico y el trabajo activo así como la creatividad y la innovación dentro del aula.
- El docente observa de forma directa los resultados y el proceso de aprendizaje del alumno en la clase.

Aprendizaje basado en proyectos:

Los alumnos investigan temas y asuntos motivadores, en contextos de problemas del mundo real, integrando temas como ciencia, artes, o matemáticas. Los estudiantes trabajan en equipos, usando la tecnología para acceder a la información actual. Coordinan el tiempo y los calendarios de trabajo, desarrollan productos reales como informes multimedia y los presentan a sus profesores y a la comunidad entera en una presentación final.

BENEFICIOS DE LA METODOLOGÍA

- Mejorar la habilidad para resolver problemas y desarrollar tareas complejas.
- Mejorar la capacidad de trabajar en equipo.
- Desarrollar las Capacidades Mentales de Orden Superior (búsqueda de información, análisis, síntesis, conceptualización, uso crítico de la información, pensamiento sistémico, pensamiento crítico, investigación y meta cognición).
- Aumentar el conocimiento y habilidad en el uso de las TIC en un ambiente de proyectos.
- Promover la responsabilidad por el propio aprendizaje.

Tertulias Dialógicas:

Se trata de la construcción colectiva de significado y conocimiento en base al diálogo con todo el alumnado participante en la tertulia.

En cada sesión los participantes exponen su interpretación sobre aquello en lo que se está trabajando en la tertulia dialógica (un texto literario, una obra de arte, una pieza musical, una aportación matemática, etc.). Así, expresa al resto su opinión, explicando por qué le ha llamado la atención. A través de este diálogo y los aportes de cada estudiante se genera un intercambio enriquecedor, promoviendo a su vez la construcción de nuevos conocimientos.

Por ejemplo, en la tertulia literaria todo el alumnado se compromete a leer un número de páginas o capítulos y a elegir párrafos que luego en la tertulia leen en voz alta y explican el porqué de su elección. Debatiendo alrededor de ellos.



TERTULIAS MATEMATICAS DIALOGICAS:

Estas pueden ser sobre cualquier contenido matemático y cualquiera de sus aplicaciones. Algunos ejemplos incluyen aplicaciones matemáticas a la vida cotidiana (cálculo de intereses, porcentajes del aumento de riesgo de enfermedades con determinados consumo,...), de historias de las matemáticas, clarificando las aportaciones hindi, árabes.

IMPORTANTE...

La flexibilización se elabora a partir de los objetivos generales que todos deben cumplir. Un error muy común entre los docentes a la hora de elaborar las flexibilizaciones es que elaboran actividades que en ocasiones no tienen nada que ver con el contenido de la Unidad Didáctica que se ha trabajado. Hay que dejar claro que esto no se puede considerar una flexibilización propiamente dicha. Aunque el alumno presente muchas dificultades de comprensión, tanto el docente como los demás profesionales que brindan apoyo al estudiante deben intentar encontrar alguna relación entre lo que será capaz de hacer, aquello que se le exige y aquello que se ha trabajado en clase.

En la forma como evaluar y flexibilizar con alumnas con capacidades especiales se debe tener en cuenta sus fortalezas o falencias para poder realizar trabajo colaborativo tanto en lo académico como en lo con vivencial y proporcionarles una formación integral de justicia y respeto con ellos y por autonomía, con creatividad y fortaleciendo con los demás sus aportes, siendo más el acompañamiento, asesoría y facilidad en actividades, tareas, y proyectos según sus capacidades.

ATENCIÓN Y ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:

La dificultad para mantener la atención está muy relacionada con los alumnos/as con necesidades educativas especiales, puesto que esta falta de atención nos puede ayudar a detectar deficiencias. Puede ser que el alumno/a sea simplemente desatento, pero también puede ser que tenga una deficiencia visual, una deficiencia auditiva o trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Las principales dificultades que suelen presentar los sujetos de **baja visión**, son: autoimagen alterada y deficiencias en el vínculo madre- hijo. Distorsión en la percepción de la realidad con integración pobre o confusa de la misma, infrautilización del resto visual que poseen, imposibilidad de evitar comportamientos, gestos y juegos, problemas en el control del mundo que les rodea, ritmo más lento de maduración y desarrollo, particularmente motor, **trastornos en la atención e hiperactividad** y necesidad de una estimulación lo más precoz posible.

Con respecto a la **deficiencia auditiva** las principales dificultades que suelen presentar son: en su lenguaje existen deficiencias de articulación, léxico y estructuración; Alteraciones del ritmo del habla, timbre de voz (ronco, monótono) y nasalizaciones; Anomalías en la fonación, ritmo irregular. Los movimientos laríngeos son anormales (el tono sube y baja); Existencia en el aprendizaje de la lecto-escritura; desarrollo socioafectivo alterado en función del nivel de comunicación con los que le rodean; **problemas de atención**; aislamiento social, retraimiento, rechazo escolar, etc.

El **TDAH** es el que más destaca en relación con el déficit de atención, por ello es interesante verlo detenidamente: es un síndrome conductual con bases neurobiológicas y un fuerte componente genético. Es un trastorno muy prevalente que, según estimaciones, afecta entre un 5 y un 10% de la población infanto-juvenil siendo unas 3 veces más frecuente en varones. Se caracteriza por: **distracción moderada a severa, períodos de atención breve**, inquietud motora, inestabilidad emocional y conductas impulsivas.

Según el *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (DSM-IV): "Habitualmente, los síntomas empeoran en las situaciones que exigen una atención o un esfuerzo mental sostenidos o que carecen de atractivo o novedad intrínsecos (por ejemplo, Escuchar al maestro en clase, hacer los deberes, escuchar o leer textos largos, o trabajar en tareas monótonas o repetitivas)".

PAUTAS PARA EL PROFESORADO:



A continuación se enumeran distintas estrategias a tener en cuenta para mantener la atención del estudiante:

- Asegurar la atención de todos los alumnos/as y no comenzar la clase hasta haberlo conseguido.
- Advertir al estudiante distraído de manera individual, llamarlo por su nombre. Si este paso no es eficaz entonces se hará una advertencia personal privada.
- Detectar los elementos que pueden distraer al estudiante y hacerlos desaparecer en la medida de lo posible.
- Colocar al estudiante de menor rendimiento cerca del profesor/a.
- Iniciar la clase con actividades que favorezcan la atención, como por ejemplo preguntas breves sobre la clase anterior o ejercicios plásticos.
- Utilizar distintas formas de presentación de los contenidos de la materia, como pueden ser lecturas, videos, etc. modificar las tareas para no caer en la monotonía.
- Observar cuáles son las metodologías que llaman más la atención del estudiante y aplicarlas.
- Conseguir que este estudiante participe en clase: sacándolo al tablero o hacerles preguntas frecuentes y fáciles para favorecer esa participación.
- Acercarse a su mesa y continuar allí la explicación.

Recursos generales

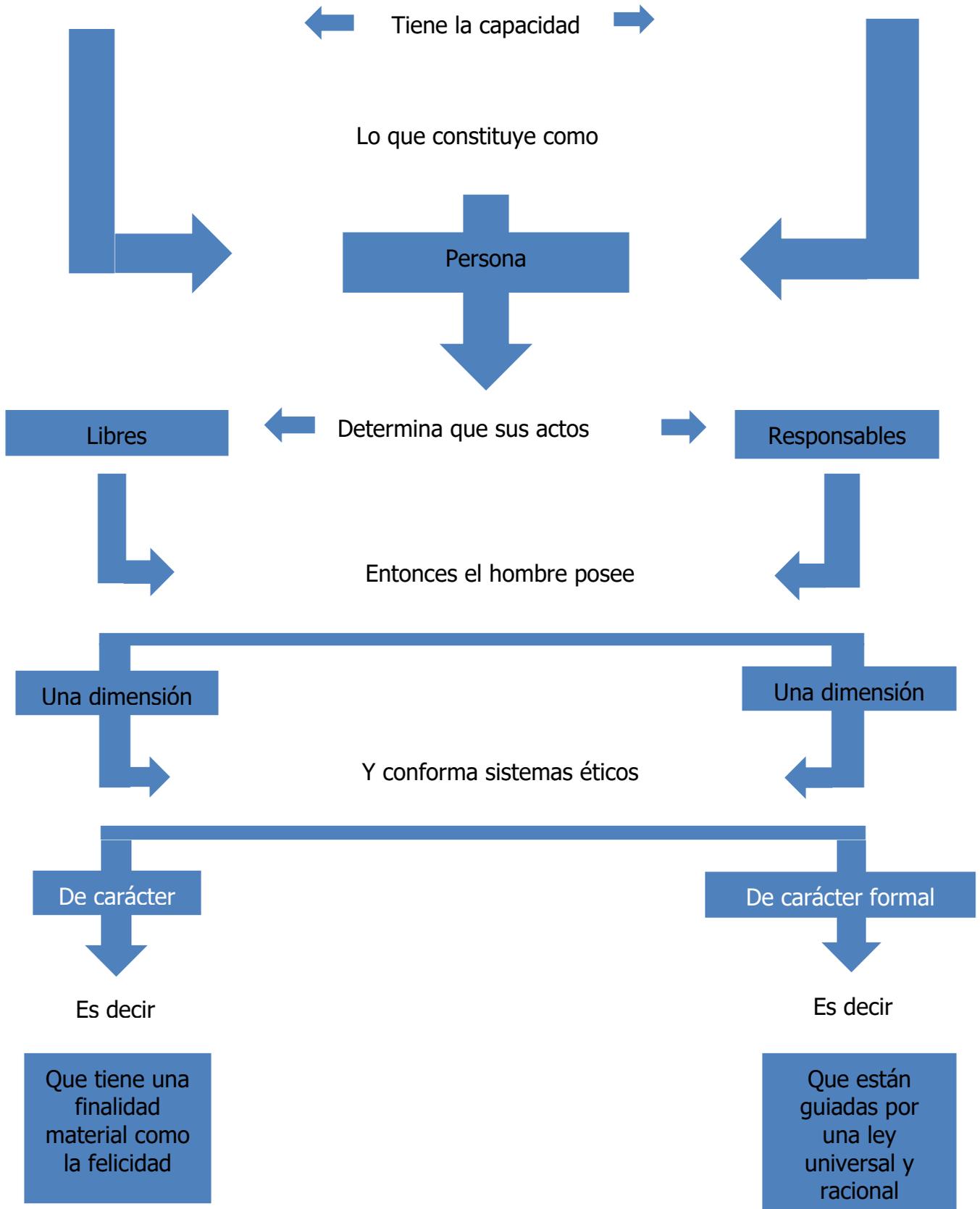
HUMANOS: Estudiantes, docentes del área, padres de familia, conferencistas y directivos docentes.

FISICOS: (Locativos) aulas de clase, patio central, corredores, sala de informática, biblioteca, auditorio y salidas pedagógicas con vivenciales.

DIDACTICOS: cuaderno para generar actividades diarias, reflexiones y películas proyectadas en video vean, proyecto de vida en plantillas blanco y negro para desarrollar y darle color y proyección a la vida, libros que la lleven al pensamiento filosófico para cultivar desarrollar y orientar la vida, revistas, periódicos y todos los proyectos institucionales como buen trato, sexualidad, ecología y tiempo libre que permiten desarrollar las competencias académicas y con vivenciales del área



Estructura del área





2. DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: Preescolar

Período: Uno

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año escolar el 80% de los estudiantes estarán en capacidad de identificar las acciones que contribuyen a la formación en su aspecto personal, familiar y social.

Objetivo del período: Reconoce las fortalezas y valores que tiene como persona.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
CONCIENCIA AUTORREGU LACIÓN, AUTORREALIZACIÓN Y CONFIANZA DE SÍ MISMO	Identidad y sentido de pertenencia. Capacidad creativa y propositiva. Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía. Dialógica y comunicativa.	Me reconozco como persona. Identifico mi cuerpo, lo valoro y lo respeto. Me cuido y cuido la naturaleza. Reconozco los deberes y derechos fundamentales de los niños y las niñas (nombre, nacionalidad, familia)	Me valoro como persona: ¿Quién soy yo? Me quiero y me valoro. Derechos y deberes fundamentales de los niños (as).	Comprensión de su valor como persona. Aceptación de la importancia del cumplimiento de los derechos y deberes de los niños.	Identificación de sí mismo. Descripción de algunos derechos y deberes de los niños.	Se valora como persona. Reconoce su rol dentro de la sociedad



COMPETENCIAS PERÍODO 1	INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 1
Valora su condición como persona, fortaleciendo la convivencia con los demás a través de la práctica del respeto por sí mismo y por el otro.	Identifique sus cualidades como persona.

METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)	
•	Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.
•	Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.
•	Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.

PLANES DE APOYO POR PERÍODO								
NIVELACIÓN			RECUPERACIÓN			PROFUNDIZACIÓN		
CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Evaluación diagnóstica: de ser necesario se aplicarán los criterios de acuerdo a las dificultades del estudiante	Dialogo, conversatorio, dialogo con los padres o acudientes. El procedimiento Será de acuerdo a la necesidad evidenciada.	Se realizará de acuerdo a la necesidad que presente el estudiante, teniendo en cuenta la evaluación diagnóstica	Realización de actividades en el hogar orientadas a fomentar la autoestima.	Realización de cartelera con ayuda de los padres, resaltando las características que tiene como persona.	Una vez en el período	Exposición a sus compañeros de cómo es como persona	Realizar un escrito con ayuda de sus padres, donde resalte sus características como persona. Memorizar y exponerlo a sus compañeros.	Una vez en el período



DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: Preescolar**Período:** Dos**IHS:** 1

Meta por grado: Al finalizar el año escolar el 80% de los estudiantes estarán en capacidad de identificar las acciones que contribuyen a la formación en su aspecto personal, familiar y social.

Objetivo del período: Reconoce la importancia de practicar normas y valores que fomenten una sana convivencia en el entorno familiar, escolar y social.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA	Capacidad creativa y propositiva. Sentimientos de vínculo convivencia y empatía. Dialógica y comunicativa.	Reconozco, verifico y valoro la importancia de tener una familia y respetarla. Conozco, fomento y aplico deberes y derechos dentro y fuera del aula. Tengo sentido de la amistad.	La familia y los valores : La familia biológica. La familia escolar. Deberes y derechos dentro del aula.	Comprensión de la importancia de la familia. Aceptación de la importancia del cumplimiento de los derechos y deberes dentro del aula	Identificación de ámbitos y ambientes familiares. Construcción de acuerdos para convivir en comunidad	Valora y respeta a quienes integran su familia. Participa activamente en la construcción de valores para convivir de manera armónica.



COMPETENCIAS PERÍODO 2	INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 2
Relaciona el concepto de familia en su formación como persona, aplicando lo aprendido en su contexto cotidiano.	Define los valores familiares

METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)
<ul style="list-style-type: none">• Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.• Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.• Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.

PLANES DE APOYO POR PERÍODO



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



NIVELACIÓN			RECUPERACIÓN			PROFUNDIZACIÓN		
CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Evaluación diagnóstica: de ser necesario se aplicarán los criterios de acuerdo a las dificultades del estudiante	Dialogo, conversatorio, dialogo con los padres o acudientes. El procedimiento Será de acuerdo a la necesidad evidenciada	Se realizará de acuerdo a la necesidad que presente el estudiante, teniendo en cuenta la evaluación diagnóstica	Realización de actividades talleres donde se fomenten los valores	Realización de ejercicios de apareamiento con imágenes Lectura de cuentos de valores Coloreado de imágenes relacionadas con los valores	Durante el periodo cuando sea necesario	Exposición de algunos valores	Escritura de frases relacionadas con los diferentes valores Elaboración de cartelera con los valores trabajados	Una vez en el periodo



DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: Preescolar

Período: 3

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año escolar el 80% de los estudiantes estarán en capacidad de identificar las acciones que contribuyen a la formación en su aspecto personal, familiar y social

Objetivo del período: Práctica normas de cortesía que le permite fomentar una sana convivencia

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ETHOS PARA LA CONVIVENCIA	Identidad y sentido de pertenencia. Capacidad creativa y propositiva. Dialógica y comunicativa.	Manifiesto solidaridad al relacionarme con los compañeros. Practico normas de cortesía. Reconozco la posibilidad de aprender de los demás.	La urbanidad y las normas: La solidaridad, manifestaciones. Normas de cortesía: Saludar, Despedirse, Pedir un favor, Dar las gracias, Escuchar, Obedecer, Levantar la mano. Comportamientos que pueden imitarse.	Manifestación de actitudes solidarias en el ambiente escolar. Compresión de las normas de cortesía para relacionarse de forma adecuada.	Justificación de la importancia del valor de la solidaridad para una adecuada convivencia escolar. Manifestación de normas de cortesía en su relación con los demás.	Es solidario en la relación con los demás. Es cortés en sus relaciones interpersonales



COMPETENCIAS PERÍODO 3	INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 3
Reconoce normas de urbanidad y cortesía básicas, que mejoran su relación con los otros a través de la práctica cotidiana de las mismas.	Identifique normas de cortesía básicas.

METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)
<ul style="list-style-type: none">• Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.• Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.• Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.

PLANES DE APOYO POR PERÍODO



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



NIVELACIÓN			RECUPERACIÓN			PROFUNDIZACIÓN		
CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Evaluación diagnóstica: de ser necesario se aplicarán los criterios de acuerdo a las dificultades del estudiante	Dialogo, conversatorio, dialogo con los padres o acudientes. El procedimiento Será de acuerdo a la necesidad evidenciada	Se realizará de acuerdo a la necesidad que presente el estudiante, teniendo en cuenta la evaluación diagnóstica	Explicación de las normas básicas de cortesía	Realización de ficha con las normas básicas de cortesía	Una vez en el período	Participar en un dramatizado donde se refleje el uso de las normas básicas de cortesía	Preparar con ayuda de los padres el dramatizado para hacerlo en clase	Una vez en el periodo

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: Preescolar

Período: Cuatro

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año escolar el 80% de los estudiantes estarán en capacidad de identificar las acciones que contribuyen a la formación en su aspecto personal, familiar y social

Objetivo del período: Identifica la importancia de tomar decisiones adecuadas en su cotidianidad.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD	Identidad y sentido de pertenencia.	Comprendo y valoro la importancia de una	Proyecto de vida:	Comprensión del concepto de proyecto	Expresión de lo que desea ser un futuro.	Valora sus gustos y el de sus pares.



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



CREATIVA Y PROPOSITIVA	Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía. Dialógica y comunicativa.	sana convivencia. Tomo decisiones por iniciativa propia y asumo responsabilidades que promueven el bienestar del grupo.	Relaciones interpersonales. La afectividad. Valor de la responsabilidad	de vida. Explicación de la importancia de asumir la responsabilidad de sus actos en su vida cotidiana.	Realización de compromisos para tener una sana convivencia	Promueve el bienestar del grupo practicando valores como la responsabilidad y la afectividad.
-------------------------------	--	--	---	---	--	---

COMPETENCIAS PERÍODO 4	INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 4
Expresa sus deseos para su futuro identificando sus gustos y los de los demás, dando inicio a lo que será su proyecto de vida.	Expresa sus deseos para su futuro

METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)
<ul style="list-style-type: none"> • Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive. • Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución. • Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.



PLANES DE APOYO POR PERÍODO								
NIVELACIÓN			RECUPERACIÓN			PROFUNDIZACIÓN		
CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Evaluación diagnóstica: de ser necesario se aplicarán los criterios de acuerdo a las dificultades del estudiante	Dialogo, conversatorio, dialogo con los padres o acudientes. El procedimiento Será de acuerdo a la necesidad evidenciada	Se realizará de acuerdo a la necesidad que presente el estudiante, teniendo en cuenta la evaluación diagnóstica	Realización de dibujo decorado con material reciclable de lo que desea ser en el futuro	Realización de dibujo de lo que desea ser en un futuro. Recolección de material reciclable para decoración de dibujo	Una vez en el período	Exposición de los que desea ser en el futuro	Realización de una maqueta que exponga sus sueños en el futuro	Una vez en el periodo

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: Primero

Período: Uno

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año escolar el 70% de los estudiantes estarán en capacidad de identificar las acciones y decisiones que aportan al mejoramiento de su formación integral y del entorno que lo rodea.

Objetivo del período: Reconoce las fortalezas, el conocimiento, valores y debilidades que tiene como persona.



Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>CONCIENCIA, AUTORREGULACIÓN, AUTORREALIZACIÓN Y CONFIANZA DE SÍ MISMO</p>	<p>Identidad y sentido de pertenencia y conocimiento de si misma. Capacidad creativa y propositiva. Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía. Dialógica y comunicativa.</p>	<p>Me reconozco a mí mismo y reconozco a los demás.</p> <p>Identifico Que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles, formamos parte de diversas comunidades.</p> <p>Reconozco semejanzas y diferencias de las personas con las que desarrollo diversas actividades</p>	<p>Me valoro como persona y amplio mi conocimiento</p> <p>¿Quién soy yo?</p> <p>¿Cómo era, cómo soy, cómo seré?</p> <p>Me quiero y me valoro.</p> <p>Diferencias en género, color, estatura</p> <p>Valor de la diferencia</p> <p>Soy fruto del amor de mis padres.</p> <p>Miembros de mi familia, Mi rol familiar</p>	<p>Reconocimiento de las características que tiene como persona.</p> <p>Argumentación del porque es importante valorarse como persona.</p> <p>Identificación de su familia y comunidad y el rol que cumple en ambas.</p>	<p>Comparación de sus cualidades y dificultades y qué hacer para mejorar cada una de ellas.</p> <p>Sustentación de la importancia de valorarse como persona</p> <p>Explicación del rol que cumple en su vida cotidiana y la importancia del mismo.</p>	<p>Propone estrategias para mejorar como persona.</p> <p>Se valora como persona y cree en sus capacidades.</p> <p>Reconoce que es importante para los demás.</p>



COMPETENCIAS PERÍODO 1	INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 1
Acepta y valora su condición como persona, enriqueciendo su formación integral y social a través de la práctica del respeto y el conocimiento por sí mismo y por el otro.	CONOCIMIENTO de cualidades valorando su ser persona

METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)	
<ul style="list-style-type: none">• Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.• Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.• Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.	

PLANES DE APOYO POR PERÍODO



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



NIVELACIÓN			RECUPERACIÓN			PROFUNDIZACIÓN		
CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Evaluación diagnóstica: de ser necesario se aplicarán los criterios de acuerdo a las dificultades del estudiante	Dialogo, conversatorio, dialogo con los padres o acudientes. El procedimiento Será de acuerdo a la necesidad evidenciada	Se realizará de acuerdo a la necesidad que presente el estudiante, teniendo en cuenta la evaluación diagnóstica	Identificación de cualidades en una silueta del cuerpo humano	Con ayuda de sus padres realizar letreros de sus características personales. Realizar la ficha con la silueta del cuerpo humano y los letreros de sus características como persona	Una vez en el período	En una cartelera identificar sus características como persona y las de algunos compañeros	En grupo pegar la foto de cada integrante del equipo y colocar al lado una característica que posea como persona	Una vez en el periodo

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: Primero

Período: Dos

IHS: 1



Meta por grado: Al finalizar el año escolar el 70% de los estudiantes estarán en capacidad de identificar las acciones y decisiones que aportan al mejoramiento de su formación integral y del entorno que lo rodea

Objetivo del período: Practica normas de paz y valores que fomentan una sana convivencia en el entorno familiar, escolar y social en el que se desenvuelve

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
IDENTIDAD, SENTIDO DE PERTENENCIA Y PAZ	<p>Capacidad creativa y propositiva.</p> <p>Sentimientos de vínculo, convivencia, paz y empatía.</p> <p>Dialógica y comunicativa.</p>	<p>Identifico cuales son las normas básicas para buscar una convivencia pacífica en los grupos a los que pertenezco.</p> <p>Reconozco los valores que me ha enseñado mi familia.</p>	<p>La familia y los valores.</p> <p>Valores familiares comunes y diferentes en el grupo.</p> <p>Normas y acuerdos de convivencia y paz en el aula.</p> <p>Manual de convivencia</p>	<p>Comprensión de los valores familiares y su importancia en su formación como persona.</p> <p>Identificación de las normas y acuerdos de convivencia del aula.</p>	<p>Sustentación de los valores familiares por medio de exposiciones.</p> <p>Construcción de normas y acuerdos de convivencia.</p>	<p>Acepta que su familia es importante y la valora</p> <p>Propone normas y acuerdos para mejorar la convivencia en el aula.</p>

COMPETENCIAS PERÍODO 2	INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 2
Identifica y relaciona el concepto de familia y la paz en su formación como persona, aplicando lo aprendido en su contexto cotidiano.	Valoración de la familia, la PAZ y el aprecio brindado.

METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)
<ul style="list-style-type: none"> • Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de



las problemáticas que vive.

- Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.
- Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.

PLANES DE APOYO POR PERÍODO

NIVELACIÓN			RECUPERACIÓN			PROFUNDIZACIÓN		
CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Evaluación diagnóstica: de ser necesario se aplicarán los criterios de acuerdo a las dificultades del estudiante	Dialogo, conversatorio, dialogo con los padres o acudientes. El procedimiento Será de acuerdo a la necesidad evidenciada	Se realizará de acuerdo a la necesidad que presente el estudiante, teniendo en cuenta la evaluación diagnóstica	Explicación de los valores que trabajan en el hogar	Tareas de refuerzo en el hogar, con objetivos claros y que complementen lo trabajado en clase.	Cada vez que se requiera durante el periodo.	Realización del árbol familiar identificando los valores que se trabajan en casa	Con ayuda de los padres elaborar un árbol donde estén los integrantes de la familia y los valore que se trabajan en casa.	Una vez en el periodo



DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: Primero

Período: Tres

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año escolar el 70% de los estudiantes estarán en capacidad de identificar las acciones y decisiones que aportan al mejoramiento de su formación integral y del entorno que lo rodea.

Objetivo del período: Practica en lo cotidiano normas básicas de buenos modales y amor como aporte para mejorar el entorno

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ETHOS PARA AMAR LA CONVIVENCIA	Capacidad creativa y propositiva. Dialógica y comunicativa. Esfuerzo y disciplina.	Reconozco las consecuencias de actuar bien o mal en los grupos a los que pertenezco Construyo propuestas sobre como relacionarme respetuosamente con los demás, teniendo el amor como clave de una vida feliz.	Normas de urbanidad y el amor por lo que hago. Valores Palabrario: El respeto. Actitudes que manifiestan el Valor de la afectividad, el amor y el respeto Deberes y responsabilidades como estudiante. Valores Palabrario: La Alegría	Comprensión de las normas de urbanidad. Identificación de los valores de la afectividad, el amor y el respeto. Comprensión de los deberes y responsabilidades.	Aceptación de normas de urbanidad para favorecer las relaciones armónicas. Participación activa de actitudes que evidencian los valores. Aceptación y puesta en práctica de sus deberes y responsabilidades.	Practica las normas de urbanidad en diferentes contextos. Practica los valores de la afectividad, el amor y el respeto en su contexto escolar. Cumple activamente con los deberes y responsabilidades que le corresponden como estudiante.



COMPETENCIAS PERÍODO 3	INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 3
Reconoce normas de urbanidad y deberes como estudiante, sustentando su importancia con amor en su vida cotidiana, mejorando así su convivencia escolar.	Valoración de un ambiente sano, agradable y con AMOR para estudiar.

METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)

- Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.
- Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.
- Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.

PLANES DE APOYO POR PERÍODO



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



NIVELACIÓN			RECUPERACIÓN			PROFUNDIZACIÓN		
CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Evaluación diagnóstica: de ser necesario se aplicarán los criterios de acuerdo a las dificultades del estudiante	Dialogo, conversatorio, dialogo con los padres o acudientes. El procedimiento Será de acuerdo a la necesidad evidenciada	Se realizará de acuerdo a la necesidad que presente el estudiante, teniendo en cuenta la evaluación diagnóstica	Escritura de una cuento corto donde se refleje la importancia de las normas de urbanidad	Lectura de cuentos relacionados con la importancia de las normas de urbanidad y de la responsabilidad	Cada vez que se requiera durante el periodo.	Dramatización donde se reflejen las normas de urbanidad y su importancia	En grupo dialogar acerca de la importancia de las normas de urbanidad. Ejercicio de dramatización con la normas de urbanidad	Una vez en el periodo



DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: Primero**Período: Cuatro****IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el año escolar el 70% de los estudiantes estarán en capacidad de identificar las acciones y decisiones que aportan al mejoramiento de su formación integral y del entorno que lo rodea

Objetivo del período: Asume la importancia de tomar decisiones y tolerancia social, adecuadas para la construcción de su proyecto de vida

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
SENTIDO TOLERANTE, SOCIAL Y CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA	Sentimientos de vínculo, convivencia, tolerancia social y empatía. Dialógica y comunicativa. Esfuerzo y disciplina.	Conozco y asumo mi responsabilidad en la construcción de mi proyecto de vida para tener un mundo mejor. Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.	Proyecto de vida: ¿Qué es un proyecto de vida, como se construye? Valores Palabrario: La alegría, cooperación y Perseverancia. ¿Cómo se triunfa manejando la tolerancia social? Valores culturales propios y ajenos en el grupo.	Identificación de aspectos que le permiten fortalecer su proyecto de vida.	Comprensión de la importancia de tener trazado un proyecto de vida personal.	Promueve su bienestar y auto reconocimiento mediante la construcción de su proyecto de vida.

COMPETENCIAS PERÍODO 4	INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 4
Identifica el concepto de tolerancia y proyecto de vida, reconociendo su importancia y relacionándolo con sus expectativas de vida	Aplicación de la sana convivencia fortaleciendo la TOLERANCIA social en construcción del proyecto de vida.



METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)

- Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.
- Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.
- Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.

PLANES DE APOYO POR PERÍODO

NIVELACIÓN			RECUPERACIÓN			PROFUNDIZACIÓN		
CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Evaluación diagnóstica: de ser necesario se aplicarán los criterios de acuerdo a las dificultades del estudiante	Dialogo, conversatorio, dialogo con los padres o acudientes. El procedimiento Será de acuerdo a la necesidad evidenciada	Se realizará de acuerdo a la necesidad que presente el estudiante, teniendo en cuenta la evaluación diagnóstica	Con ayuda de los padres y acudientes, realizar un crucigrama con conceptos relacionados con el proyecto de vida en la familia.	Escribir a manera de letreros los conceptos relacionados con el proyecto	Una vez en el período	Escribir la primera parte de su proyecto de vida	Con ayuda de los padres de familia, realizar la primera parte de su proyecto de vida	Una vez en el periodo



DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: Segundo**Período: 1****IHS: 1**

Meta por grado: Terminado el año escolar el 80% de la población estudiantil estará en capacidad de reconocer, cuidar y amar su propio cuerpo visualizado en su presentación personal y el trato con los demás

Objetivo del período: Afianzar con sencillez en el estudiante las diferencias culturales, ideológicas, corporales y sexuales que lo hacen diferente a los demás

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>CONCIENCIA, AUTORREGULACIÓN Y CONFIANZA CON SENCILLEZ, AUTORREALIZACIÓN Y CONFIANZA DE SÍ MISMO</p>	<p>Identidad y sentido de pertenencia. Capacidad sencilla y creativa y propositiva. Dialógica y comunicativa.</p>	<p>Reconozco la importancia de cuidar mi alimentación como una forma de beneficiar mi cuerpo y mi salud.</p> <p>Respeto diferencias individuales de las personas que me rodean y valoro su confianza para socializar con los demás.</p>	<p>Cómo me alimento; peso y estatura en relación a mi edad.</p> <p>Como manejo mi sencillez y respeto a los demás con mi propio ser?</p> <p>Diferencias entre mis compañeros y yo: gustos, sueños.</p> <p>Valor de los amigos</p> <p>La tolerancia</p>	<p>Identificación de los alimentos y hábitos alimenticios que favorecen el buen desarrollo de su cuerpo.</p> <p>Comprensión de las diferencias individuales de los diferentes grupos a los que pertenezco</p>	<p>Socialización a través de carteleros y conversatorios de la importancia de tener buenos hábitos alimenticios para el sano desarrollo de su cuerpo</p> <p>Comparación de las diferencias individuales que existen entre los compañeros de los grupos a los que pertenece</p>	<p>Valora y practica hábitos alimenticios en su vida diaria</p> <p>Asume actitudes de respeto y valoración de sí mismo y de los demás</p>



COMPETENCIAS PERÍODO 1	INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 1
Comprende que la práctica sencilla de hábitos saludables favorece su bienestar y sus relaciones.	Comprensión del autocuidado, la valoración del cuerpo y la SENCILLEZ como valor.

METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)
<ul style="list-style-type: none"> • Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive. • Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución. • Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.

PLANES DE APOYO POR PERÍODO								
NIVELACIÓN			RECUPERACIÓN			PROFUNDIZACIÓN		
CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Evaluación diagnóstica, entrevista y diálogo con los padres exploración de saberes previos Actividades y compromisos asignados extra clase	Dialogo con los padres y/o acudientes y estudiante Revisión y confrontación de cuadernos Prueba escrita (diagnostica) Talleres-consultas	En las primeras semanas de ingreso a la institución	Realizar y divulgar a través de carteles campañas de pautas saludables que beneficien la población institucional	Elaboración individual y en grupo de carteles sobre hábitos saludables para ser divulgados a nivel institucional.	Por lo menos dos campañas en el periodo	Participar y promover actividades y campañas a nivel grupal e institucional con los temas trabajados en el periodo	Realización de campañas, consultas y actividades de afianzamiento en grupos Colaborativos.	En cada actividad de clase o de acuerdo a la necesidad detectada por el estudiante



DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: Segundo

Período: Dos

IHS: 1

Meta por grado: Terminado el año escolar el 80% de la población estudiantil estará en capacidad de reconocer, cuidar y amar su propio cuerpo visualizado en su presentación personal y el trato con los demás.

Objetivo del período: Fortalecer en los estudiantes su condición de persona, perteneciente a un grupo familiar y la práctica de valores para una limpia y sana convivencia.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA CON UNA MENTALIDAD LIMPIA	Capacidad creativa y propositiva. Formación ciudadana. Dialógica y comunicativa.	Valoro la importancia de pertenecer a una familia con características físicas y culturales propias y reconozco la existencia de otras familias con sus propias características igualmente valiosas. Cuido el entorno que me rodea, respeto el medio ambiente, porque de él depende una vida saludable.	La familia y los valores: Núcleo familiar, clases de familias, grados de consanguinidad entre familias. Limpieza y orden en mi hogar y en lo que me rodea. Relaciones y semejanzas culturales entre los compañeros del grupo. Campañas de organización, aseo, cuidado de plantas y animales cercanos a mí.	Caracterización de los diferentes tipos de familia que existen en mi entorno Interpretación de las diferentes costumbres y comportamientos que se dan entre los compañeros del grupo Explicación de la importancia y forma cómo podemos mejorar y preservar los recursos que el medio nos ofrece	Indagación sobre los diferentes tipos de familia que existen en mi entorno y los miembros que conforman cada uno de los grupos familiares. Explicación sobre la diversidad cultural que se dan entre los compañeros y los diferentes grupos a los que pertenezco. Divulgación de campañas sobre el cuidado, amor y relación positiva con el entorno; a través de carteles, carteleros y conversatorio	Valoro mi familia y las relaciones armónicas que se generan entre los diferentes miembros del grupo familiar. Interactúa con las diferentes costumbres y comportamientos que se dan en los grupos a los que pertenece con una actitud de respeto y tolerancia Asume una actitud responsable sobre el cuidado y mejoramiento de su entorno.



COMPETENCIAS PERÍODO 2	INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 2
Compara su entorno familiar con el de sus compañeros, caracterizando los diferentes tipos de familia que se dan y asume una actitud de respeto, limpieza y valoración por su grupo familiar y el de sus compañeros.	Reconocimiento de la familia como eje principal de LIMPIEZA y respeto en la vida.

METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)
<ul style="list-style-type: none"> • Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive. • Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución. • Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.

PLANES DE APOYO POR PERÍODO								
NIVELACIÓN			RECUPERACIÓN			PROFUNDIZACIÓN		
CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Evaluación diagnóstica, entrevista y diálogo con los padres exploración de saberes previos Actividades y compromisos asignados extra clase	Dialogo con los padres y/o acudientes y estudiante Revisión y confrontación de cuadernos Prueba escrita (diagnostica) Talleres-consultas	En las primeras semanas de ingreso a la institución	Se establecerá compromiso pedagógico para el estudiante y acudiente para la realización de actividades, consultas y talleres extracurriculares sobre los temas trabajados en el	Elaboración de un cartel con su estructura familiar. Confrontación y socialización en equipos	En cada actividad de clase o de acuerdo a la necesidad detectada por el estudiante	Participar y promover actividades y campañas a nivel grupal con los temas trabajados en el periodo	Realización de campañas, consultas y actividades de afianzamiento en grupos Colaborativos.	En cada actividad de clase o de acuerdo a la necesidad detectada por el estudiante



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



	<p>periodo pruebas oral y escritas. Elaboración del árbol genealógico y explicación acerca de su estructura familiar y la diferencia con otras de su entorno.</p>			
--	---	--	--	--



DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: Segundo**Período: Tres****IHS: 1**

Meta por grado: Terminado el año escolar el 80% de la población estudiantil estará en capacidad de reconocer, cuidar y amar su propio cuerpo visualizado en su presentación personal y el trato con los demás.

Objetivo del período: Compartir con sus compañeros emociones, sentimientos, capacidades, habilidades corporales y pensamientos, teniendo en cuenta lo valiosos de la otra persona en su unidad.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ETHOS PARA LA CONVIVENCIA Y LA UNIDAD	Capacidad creativa y propositiva. Formación ciudadana. Sus Dialógica y comunicativa. Unidad en el individualismo.	Observo con atención las expresiones comunicativas y emocionales que tienen otras personas, identificando los efectos en personas que les rodean. Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio)	La urbanidad y las normas: Importancia de la comunicación y de las expresiones emocionales para la salud mental. Valores Palabrario: El Respeto. Normas que favorecen la convivencia. Valores Palabrario: La Alegría. Manual de convivencia	Explicación de la importancia de las normas y reglas de urbanidad dentro de las relaciones interpersonales Explicación sobre el manejo de una comunicación asertiva en la expresión de emociones y sentimientos en diferentes situaciones de la vida diaria. Comprensión de los principios éticos como forma de tomar conciencia sobre las	Participación en la construcción de normas y reglas de urbanidad como medio para mejorar las relaciones con los demás y con su entorno. Utilización de un lenguaje asertivo en la comunicación de sus sentimientos y emociones en diferentes situaciones de la vida Construcción de normas que regulen la sana convivencia en sus relaciones interpersonales	Promueve con sus actitudes la práctica de normas y reglas de urbanidad en sus relaciones con los demás y con su entorno Valora la forma como comunica sus emociones y sentimientos en la diferentes situaciones de la vida Asume una actitud responsable frente al cumplimiento de la norma



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



				<p>normas y demás actitudes que coadyuvan a la sana convivencia.</p> <p>Descripción de las normas establecidas en el manual de convivencia institucional</p>	<p>Difusión e interiorización utilizando deferentes medios (Carteleras, afiches, dramatizados, conversatorios) de las normas establecidas en el manual de convivencia institucional.</p>	<p>Demuestra aceptación y acato de las normas establecidas en el manual de convivencia institucional.</p>
--	--	--	--	--	--	---

COMPETENCIAS PERÍODO 3	INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 3
Participa en su contexto cercano, en la construcción de acuerdos básicos sobre normas y la unidad para la consecución de metas en común y las cumple.	Cumplimiento de normas establecidas para la sana convivencia y la UNIDAD

<p>METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive. • Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución. • Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.
--



PLANES DE APOYO POR PERÍODO								
NIVELACIÓN			RECUPERACIÓN			PROFUNDIZACIÓN		
CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Evaluación diagnóstica, entrevista y diálogo con los padres exploración de saberes previos Actividades y compromisos asignados extra clase	Dialogo con los padres y/o estudiante Revisión y confrontación de cuadernos Prueba escrita (diagnostica) Talleres-consultas	En las primeras semanas de ingreso a la institución	Se establecerá compromiso pedagógico para el estudiante y acudiente para la lectura y análisis del manual de convivencia escolar y para la construcción de normas en el hogar, calle, eventos y diferentes lugares	Se citará al padre de familia y /o acudiente para el estudio, análisis y socialización del manual de convivencia escolar y la construcción de normas de comportamiento en el hogar y diferentes lugares	Cada quince días o de acuerdo a la necesidad detectada en el estudiante	Participar y promover actividades y campañas a nivel grupal e institucional con los temas trabajados en el periodo	Realización de campañas, consultas y actividades de afianzamiento en grupos Colaborativos.	En cada actividad de clase o de acuerdo a la necesidad detectada por el estudiante



DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: Segundo**Período: Cuatro****IHS: 1**

Meta por grado: Terminado el año escolar el 80% de la población estudiantil estará en capacidad de reconocer, cuidar y amar su propio cuerpo visualizado en su Presentación personal y el trato con los demás.

Objetivo del período: Asumir de manera práctica y constructiva el cumplimiento de las normas, promoviendo acciones que conlleven a la caridad, respeto de su integridad personal y la de los demás.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA	Identidad y sentido de pertenencia. Sentimientos de vínculo, caridad con el otro, convivencia y empatía. Dialógica y comunicativa.	Asumo acuerdos y normas que enmarcan la realización de una tarea y actúo con responsabilidad. Participo en juegos y promuevo actividades en las que se valora el respeto y la aplicación justa de las reglas.	Valores Palabrario: La alegría. Proyecto de vida: En cuanto sea posible ayuda a los demás, desarrollando mi solidaridad y caridad. Valores palabrario: La cooperación. La responsabilidad y sus valores asociados. Valores palabrario: Perseverancia. Deberes con nosotros	Indagación y conceptualización acerca de los elementos básicos a tener en cuenta en la construcción de su proyecto de vida Conceptualización del valor de la responsabilidad y sus valores inherentes y su importancia en la vida cotidiana	Representación escrita y gráfica de los propósitos de su proyecto de vida teniendo en cuenta las etapas de su vida personal, familiar y escolar. Exposición e interiorización de la importancia del valor de la responsabilidad y demás valores inherentes a través de conversatorios, mesa redondas, video conferencias entre otros. Aplicación adecuada en la toma de decisiones en las diferentes situaciones de la	Muestra interés en la construcción de su proyecto de vida. Asume una actitud reflexiva frente al valor de la responsabilidad y demás valores inherentes en las diferentes situaciones y compromisos en su cotidianidad. Asume una posición clara y autónoma en la toma de decisiones personales.



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



			mismos. Toma de decisiones Reconocimiento de habilidades propias y de mis compañeros.		vida. Socialización de sus habilidades y la de sus compañeros a través de conversatorios y el trabajo colaborativo.	Valora y potencializa sus habilidades y la de sus compañeros
--	--	--	---	--	--	--

COMPETENCIAS PERÍODO 4	INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 4
Desarrolla y construye compromisos con calidad y caridad, metas y logros en el proyecto de vida para favorecer su crecimiento personal	Construcción del proyecto de vida para favorecer el crecimiento personal y la CARIDAD como valor de respeto y tolerancia.

<p>METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive. • Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución. • Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.
--



PLANES DE APOYO POR PERÍODO

NIVELACIÓN			RECUPERACIÓN			PROFUNDIZACIÓN		
CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Evaluación diagnóstica, entrevista y diálogo con los padres exploración de saberes previos Actividades y compromisos asignados extra clase	Dialogo con los padres y/o acudientes y estudiante Revisión y confrontación de cuadernos Prueba escrita (diagnostica) Talleres-consultas	En las primeras semanas de ingreso a la institución	Se establecerá compromiso pedagógico para el estudiante y acudiente para la realización de actividades, consultas y talleres extracurriculares sobre los temas trabajados en el periodo pruebas oral y escritas.	Contrato de responsabilidad escrito Revisión de su cuaderno y carpeta de su proyecto de vida. Talleres para desarrollar en casa- sustentación oral y escrita. Socialización de su proyecto de vida.	En cada clase de ética y valores	Participar y promover actividades y campañas a nivel grupal e institucional con los temas trabajados en el periodo	Realización de campañas, consultas y actividades de afianzamiento en grupos Colaborativos.	En cada actividad de clase o de acuerdo a la necesidad detectada por el estudiante



DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: Tercero

Período: Uno

IHS: 1

Meta por grado: Terminado el año escolar el 85% de la población estudiantil estará en la capacidad de asumir una actitud responsable, crítica y reflexiva frente a las diferentes situaciones en su contexto familiar, escolar y social.

Objetivo del período: Afianzar en el estudiante las diferencias culturales, ideológicas, corporales y sexuales que lo hacen diferente a los demás; por medio del fortalecimiento del trabajo en equipo, la ayuda en la búsqueda y valoración del bienestar común para mejorar sus relaciones con los demás.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
CONCIENCIA, AYUDA, AUTORREGULACIÓN, AUTORREALIZACIÓN Y CONFIANZA DE SÍ MISMO	Identidad y sentido de pertenencia y de ayuda. Capacidad creativa y propositiva. Sentido crítico. Dialógica y comunicativa.	Interpreto las actitudes de respeto y cariño que los demás me ofrecen y las agradezco. Asumo el valor del respeto como base fundamental de toda relación.	Me valoro como persona: ¿Quién soy yo? Recibo acompañamiento de mi familia y de los demás para enseñarme el valor de la ayuda. Autoestima, reconocimiento de fortalezas y debilidades.	Identificación de sus valores y actitudes como persona. Indagación sobre su historia personal, y familiar, así como los rasgos de personalidad que lo hacen diferente de los Identificación y confrontación de sus fortalezas y debilidades	Elaboración del esquema corporal Elaboración de gráficos y rótulos sobre su identidad, relacionándolo con su propio nombre, fortalezas y debilidades. Realización de actividades de crecimiento personal enfocadas a potencializar sus fortalezas y mejorar sus debilidades Realización de acciones que contribuyen al	Demuestra valoración y aceptación de sí mismo Valora su individualidad, personalidad e historia familiar Muestra actitudes que permiten valorar sus fortalezas y mejorar sus debilidades



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



			Valor del reconocimiento y el agradecimiento.	Interiorización de la importancia de reconocer y agradecer las acciones positivas que se dan en las relaciones con los demás y con su entorno.	mejoramiento de cada actitud consigo mismo y con los demás.	Manifiesta con sus actitudes gratitud hacia los demás y a su entorno.
--	--	--	---	--	---	---

COMPETENCIAS PERÍODO 1	INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 4
Realiza acciones que demuestren su valor como persona; reconociendo sus fortalezas y debilidades manifestadas en sus relaciones con los demás y con su entorno dirigida a la ayuda personal y la de los demás.	Reconocimiento como persona en la búsqueda y AYUDA de nuevos valores.

METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)
<ul style="list-style-type: none"> • Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive. • Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución. • Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.

PLANES DE APOYO POR PERÍODO								
NIVELACIÓN			RECUPERACIÓN			PROFUNDIZACIÓN		
CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Evaluación diagnóstica, entrevista y	Dialogo con los padres y/o acudientes y	En las primeras semanas de ingreso a la	Se establecerá compromiso pedagógico para	Se citará al acudiente y estudiante para	Cada quince días o de acuerdo a la necesidad	Participar y promover actividades y	Realización de campañas, consultas y	En cada actividad de clase o de acuerdo a la



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



<p>diálogo con los padres exploración de saberes previos Actividades y compromisos asignados extra clase</p>	<p>estudiante Revisión y confrontación de cuadernos Prueba escrita (diagnostica) Talleres-consultas</p>	<p>institución</p>	<p>el estudiante y acudiente para la realización de actividades, consultas y talleres extracurriculares sobre los temas trabajados en el periodo pruebas oral y escritas.</p>	<p>hacer contrato de compromisos para la realización de los talleres, consultas y demás actividades extracurriculares asignadas Elaboración un diario con experiencias de clase donde se Manifiesten actitudes de valoración personal</p>	<p>detectada en el estudiante</p>	<p>campañas a nivel grupal con los temas trabajados en el periodo</p>	<p>actividades de afianzamiento en grupos Colaborativos.</p>	<p>necesidad detectada por el estudiante</p>
--	---	--------------------	---	--	-----------------------------------	---	--	--



DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: Tercero

Período: Dos

IHS: 1

Meta por grado: Terminado el año escolar el 85% de la población estudiantil estará en la capacidad de asumir una actitud responsable, crítica y reflexiva frente a las diferentes situaciones en su contexto familiar, escolar y social.

Objetivo del período: Fortalecer en los estudiantes su condición de persona, perteneciente a un grupo familiar de amigos y escolar por medio de la reflexión y el estudio de las normas básicas de convivencia, con el fin de incrementar la pertenencia hacia esos entornos y el amor propio

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA EN TODO LO QUE ME RODEA Y LA AMISTAD.	Capacidad creativa y propositiva. Sentido crítico Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía.	Reconozco el valor de tener una familia y la importancia de afianzar valores en la casa. Reconozco los valores fundamentales y su importancia para mi crecimiento personal con mis amigos y social.	La familia y los valores: Una buena amistad hay que conservarla. Valores familiares: respeto, amor, solidaridad, diálogo. Comportamientos propios en la casa, el colegio y la calle.	Explicación de la importancia de tener una familia y de los roles que se establecen en ella. Conceptualización y reflexión sobre los valores familiares y su importancia para mantener la unidad y armonía en cada uno de sus miembros	Representación gráfica través de un álbum familiar de su familia y los roles de cada uno de sus miembros. Socialización de los valores que fortalecen la unidad familiar; a través de afiches, carteleros, ensayos, video conferencias et. Construcción y difusión a través de carteles y	Manifiesta actitudes de gratitud y amor por su familia; reconociendo en ella la base para su realización personal Interioriza la importancia de mantener relaciones de afecto y respeto con mi familia



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



			Normas de disciplina.	Explica la necesidad de las normas que se establecen en la familia, colegio y en diferentes lugares como mecanismos para una sana convivencia. Explicación de por qué las normas ayudan a que vivamos mejor.	plegables de las normas establecidas para la sana convivencia en diferentes lugares, grupos y medio en los que interactúa Asociación de situaciones en que se cumplen y se interrumpen las normas y las consecuencias de ello.	Asume una actitud de respeto frente a las normas que se establecen Muestra una actitud de acato frente a las normas establecidas.
--	--	--	-----------------------	---	---	--

COMPETENCIAS PERÍODO 2	INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 2
Explica la importancia que tiene la familia en su vida con los amigos y en la sociedad aplicada en la práctica de los valores y actitudes que ayudan a las buenas relaciones en la familia.	Comprensión de la importancia que tiene la familia como eje de valores de amor y de AMISTAD.

<p>METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive. • Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución. • Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.
--



PLANES DE APOYO POR PERÍODO								
NIVELACIÓN			RECUPERACIÓN			PROFUNDIZACIÓN		
CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Evaluación diagnóstica, entrevista y diálogo con los padres exploración de saberes previos Actividades y compromisos asignados extra clase	Dialogo con los padres y/o acudientes y estudiante Revisión y confrontación de cuadernos Prueba escrita (diagnostica) Talleres-consultas	En las primeras semanas de ingreso a la institución	Desarrollar el concepto de familia, sociedad y las normas fundamentales para la sana convivencia a través de Talleres de consulta, exposiciones, revisión de cuaderno	Exposición de cartelera sobre la familia. Dramatización sobre los valores familiares. Desarrollo de sopas de letras sobre los valores familiares	Una evaluación actitudinal al finalizar el período. Por quincena el valor trabajado.	Realización de cartelera para exponer en el grupo con algunos valores y deberes como miembros de una familia.	Con la colaboración de tus padres realiza una cartelera sobre los valores familiares	En cada actividad de clase o de acuerdo a la necesidad detectada por el estudiante



DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: Tercero**Período: Tres****IHS: 1**

Meta por grado: Terminado el año escolar el 85% de la población estudiantil estará en la capacidad de asumir una actitud responsable, crítica y reflexiva frente a las diferentes situaciones en su contexto familiar, escolar y social.

Objetivo del período: Comprender la importancia de las normas y valores básicos para la convivencia como la solidaridad, la fidelidad, el respeto por sí mismo y por el otro y los pone en práctica en su contexto cercano.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ETHOS PARA LA CONVIVENCIA FIEL Y SOCIAL.	<p>Identidad y sentido de pertenencia y la fidelidad. Sentido crítico Capacidad creativa y propositiva.</p> <p>Dialógica y comunicativa.</p>	<p>Identifico la importancia y función de las reglas y me ocupo de que sean respetadas en los grupos que participo.</p> <p>Hablo sobre las consecuencias individuales y colectivas acerca del incumplimiento de las normas y acuerdos.</p>	<p>La urbanidad y las normas: Importancia de la creación y cumplimiento de reglas en diferentes contextos. Valores palabrario: El respeto. La confianza y la fidelidad para no defraudar. Consecuencias de incumplimiento de normas y acuerdos. Valores Palabrario: La alegría. Catálogo de normas para la convivencia.</p>	<p>Conceptualización y caracterización de las reglas y normas de urbanidad que fundamentan la convivencia pacífica en los diferentes contextos donde interactúa.</p> <p>Relación de los efectos positivos del cumplimiento y no cumplimiento de las normas y acuerdo en su contexto familiar, escolar y social.</p>	<p>Construcción y exposición de normas y reglas de urbanidad que faciliten la sana convivencia en sus relaciones interpersonales y contextos donde interactúa.</p> <p>Confrontación de situaciones en que se cumplen y no se cumplen las normas y las repercusiones e incidencias positivas o negativas en sus relaciones con los demás</p>	<p>Manifiesta interés en la aplicación de normas y reglas de cortesía en sus relaciones interpersonales de su contexto familiar, escolar y social.</p> <p>Asume una actitud reflexiva frente a las consecuencias que conlleva el cumplir o no cumplir con las normas establecidas.</p>



COMPETENCIAS PERÍODO 3	INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 3
Participa feliz en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en la vida familiar y escolar.	Construcción de normas y acuerdos para lograr metas en la vida personal ,familiar y escolar con FIDELIDAD al proyecto de vida.

METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)	
•	Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.
•	Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.
•	Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.

PLANES DE APOYO POR PERÍODO								
NIVELACIÓN			RECUPERACIÓN			PROFUNDIZACIÓN		
CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Evaluación diagnóstica, entrevista y diálogo con los padres exploración de saberes previos Actividades y compromisos asignados extra clase	Dialogo con los padres y/o acudientes y estudiante Revisión y confrontación de cuadernos Prueba escrita (diagnostica) Talleres-consultas	En las primeras semanas de ingreso a la institución	Se establecerá compromiso pedagógico para el estudiante y acudiente para la realización de actividades, consultas y talleres extracurriculares sobre los temas trabajados en el periodo	Se citará al acudiente y estudiante para hacer contrato de compromisos para la realización de los talleres y demás actividades extracurriculares asignadas	Cada quince días o de acuerdo a la necesidad detectada en el estudiante	Participar y promover actividades y campañas a nivel grupal e in con los temas trabajados en el periodo	Realización de campañas, consultas y actividades de afianzamiento en grupos Colaborativos.	En cada actividad de clase o de acuerdo a la necesidad detectada por el estudiante



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



	pruebas oral y escritas			
--	-------------------------	--	--	--



DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: Tercero

Período: Cuatro

IHS: 1

Meta por grado: Terminado el año escolar el 85% de la población estudiantil estará en la capacidad de asumir una actitud responsable, crítica y reflexiva frente a las diferentes situaciones en su contexto familiar, escolar y social.

Objetivo del período: Promover formas y mecanismos de participación democrática y justicia para la solución de conflictos en su medio escolar y comunitario.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA PROPOSITIVA Y JUSTA	Identidad y sentido de pertenencia y justicia. Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía.	Argumento los beneficios del diálogo como recurso para la conciliación de diferencias. Propongo entre mis compañeros de grupo escolar soluciones a conflictos cotidianos.	Proyecto de vida: Principios y normas para la conciliación. Valores Palabrario: Cooperación. Al ser honesto y justo con migo mismo valoro lo que los demás me dan. Valores Palabrario: perseverancia. Manual de convivencia: Conducto regular y debido proceso para la solución de conflictos.	Conceptualización y fundamentación de los principios y normas para la mediación de conflictos. Identificación y asimilación del conducto regular en el debido proceso para la mediación y solución de conflictos	Exposición y representación de los principios y normas que se requieren en la mediación de conflictos. Utilización del conducto regular y debido proceso en la mediación de conflictos	Asume una actitud conciliadora y media en la solución de conflictos que se puedan dar en su cotidianidad. Reconoce el conducto regular y debido proceso que se maneja en su contexto escolar para la mediación de conflictos.



COMPETENCIAS PERÍODO 4	INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 4
Aplica los valores para la solución de conflictos con justicia que se presentan en su convivencia dentro de la institución para mejorar la calidad de vida.	Utilización de los valores para la solución de conflictos, calidad de vida y JUSTICIA como demostración proyecto de vida.

METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)

- Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.
- Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.
- Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.

PLANES DE APOYO POR PERÍODO

NIVELACIÓN			RECUPERACIÓN			PROFUNDIZACIÓN		
CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Evaluación diagnóstica, entrevista y diálogo con los padres	Dialogo con los padres y/o acudientes y estudiante	En las primeras semanas de ingreso a la institución	Se establecerá compromiso pedagógico para el estudiante y acudiente para la realización de actividades, consultas y talleres extracurriculares sobre los temas trabajados en el periodo	Se citará al acudiente y estudiante para hacer contrato de compromisos para la realización de los talleres y demás actividades extracurriculares asignadas	Cada quince días o de acuerdo a la necesidad detectada en el estudiante	Participar y promover actividades y campañas a nivel grupal e in con los temas trabajados en el periodo	Realización de campañas, consultas y actividades de afianzamiento en grupos Colaborativos.	En cada actividad de clase o de acuerdo a la necesidad detectada por el estudiante
Actividades y compromisos asignados extra clase	Revisión y confrontación de cuadernos							
	Prueba escrita (diagnostica)							
	Talleres-consultas							



1. DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: Cuarto

Período: Uno

IHS: 1

Meta por grado: Terminado el año escolar el 90% de los alumnos de 4° tendrán la capacidad de reconocerse y reconocer que somos personas con valores, que pertenecemos a diversos grupos con características propias en los cuales interactuamos y participamos en la toma de decisiones que influyen en las relaciones interpersonales para una sana convivencia.

Objetivo del período: Propiciar un ambiente fundamentado en el valor del propio ser, el respeto, la libertad y el cuidado por la vida en todas sus manifestaciones.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
CONCIENCIA, AUTORREGULACIÓN, AUTORREALIZACIÓN Y CONFIANZA DE SÍ MISMO	Capacidad creativa y propositiva. Sentimientos de vínculo, convivencia, libertad y empatía. Sentido crítico.	Observo mi cuerpo y hablo con naturalidad de formas, necesidades o sensaciones que se me presentan. Reconozco y respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...), de mi comunidad y ciudad.	Me valoro como persona: Autocontrol y autorregulación Mis fortalezas y debilidades. Reconozco la diferencia entre libertad y libertinaje Sentido de la Inclusión, reconocimiento y disfrute de las diferencias.	Identificación de las necesidades y sensaciones que se le presenten. Identificación de sus fortalezas y debilidades en diferentes contextos. Identificación de la riqueza de las diferencias individuales.	Realización de diferentes talleres y actividades para percibir las necesidades y sensaciones del cuerpo. Elaboración de la figura humana señalando en ella sus fortalezas y debilidades. Realización de actos culturales que permitan el disfrute de la riqueza de la inclusión	Respeto y Valora su cuerpo. Reconoce sus fortalezas y debilidades Valora y respeta la forma de pensar y de actuar del otro.



COMPETENCIAS PERÍODO 1	INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 1
Reconoce libremente, respeta y valora sus rasgos individuales y los de los otros para enriquecerse de manera positiva con los aportes que le brindan los demás.	Demostración de LIBERTAD, honestidad, respeto y valoración personal.

METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)	
<ul style="list-style-type: none"> • Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive. • Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución. • Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona. 	

PLANES DE APOYO POR PERÍODO								
NIVELACIÓN			RECUPERACIÓN			PROFUNDIZACIÓN		
CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Evaluación diagnóstica: de ser necesario se aplicarán los criterios de acuerdo a las dificultades del estudiante	Dialogo, conversatorio, dialogo con los padres o acudientes. El procedimiento Será de acuerdo a la necesidad evidenciada.	Se realizará de acuerdo a la necesidad que presente el estudiante, teniendo en cuenta la evaluación diagnóstica	Ilustración o representación gráfica de valores.	Se reúnen en equipos de trabajo para analizar y organizar un documento para Socializarlo en el grupo.	Una evaluación actitudinal al finalizar el período. Por quincena el valor trabajado	Desarrollo de crucigrama con valores.	Se reúnen en equipos de trabajo para analizar y organizar un documento para Socializarlo en el grupo.	Una evaluación actitudinal al finalizar el período. Por quincena el valor trabajado. Observación continua



DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: Cuarto

Período: Dos

IHS: 1

Meta por grado: Terminado el año escolar el 90% de los alumnos de 4° tendrán la capacidad de reconocerse y reconocer que somos personas con valores, que pertenecemos a diversos grupos con características propias en los cuales interactuamos y participamos en la toma de decisiones que influyen en las relaciones interpersonales para una sana convivencia.

Objetivo del período: Inculcar en los estudiantes el respeto y la felicidad hacia los demás sin que los actos o palabras lesionen o invadan en interés y el derecho de quienes conviven con nosotros.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA SIENDO FELIZ CON LO QUE ME RODEA	Capacidad creativa y propositiva. Sentido crítico. Conciencia de sus derechos y responsabilidades	Reconozco que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles y formamos parte de diversas comunidades. Determino los efectos que las relaciones interpersonales e intrapersonales producen en la sociedad.	La familia y los valores: Los valores y la familia (respeto, la felicidad, amor, solidaridad, diálogo). Mi rol en la familia, en el colegio, en mi comunidad Comportamientos y actitudes que permiten tener buenas relaciones.	Definición de los diferentes valores familiares. Interiorización de los roles que debe desempeñar en los diferentes grupos o contextos. Identificación de actitudes y comportamientos que generan buenas relaciones	Clasificación y priorización de los valores familiares. Ilustración y dramatización de los diferentes roles. Explicación y comunicación de experiencias que generan una sana convivencia	Valora y cultiva los valores de su familia Asume con responsabilidad los diferentes roles que debe desempeñar. Comprendo que soy responsable de construir buenas relaciones



COMPETENCIAS PERÍODO 2	INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 2
Determina el impacto de sus emociones la felicidad y su manejo en la relación con otros para el mejoramiento de la convivencia en los diferentes espacios, de manera adecuada.	Construcción de acciones que demuestren la FELICIDAD y el manejo del proyecto de vida.

METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)

- Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.
- Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.
- Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.

PLANES DE APOYO POR PERÍODO

NIVELACIÓN			RECUPERACIÓN			PROFUNDIZACIÓN		
CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Evaluación diagnóstica: de ser necesario se aplicarán los criterios de acuerdo a las dificultades del estudiante	Dialogo, conversatorio, dialogo con los padres o acudientes. El procedimiento Será de acuerdo a la necesidad evidenciada.	Se realizará de acuerdo a la necesidad que presente el estudiante, teniendo en cuenta la evaluación diagnóstica	Observación y análisis de video sobre las relaciones interpersonales. Cartelera y exposición sobre lo consultado.	Se reúnen en equipos de trabajo para analizar socio dramas sobre las relaciones interpersonales	Una evaluación actitudinal al finalizar el Período. Por quincena el valor trabajado	Elaboración y exposición de cartelera sobre la Pubertad.	Se reúnen en equipos de trabajo para analizar y organizar un documento para Socializarlo en el grupo.	Una evaluación actitudinal al finalizar el período. Por quincena el valor trabajado



DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: Cuarto**Período: Tres****IHS: 1**

Meta por grado: Terminado el año escolar el 90% de los alumnos de 4° tendrán la capacidad de reconocerse y reconocer que somos personas con valores, que pertenecemos a diversos grupos con características propias en los cuales interactuamos y participamos en la toma de decisiones que influyen en las relaciones interpersonales para una sana convivencia.

Objetivo del período: Permitir al joven la honestidad, el desarrollo, la coordinación, la diversificación, la jerarquización y la toma de conciencia de sus motivaciones en relación con la vida escolar, con su entorno social.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ETHOS PARA LA CONVIVENCIA	Identidad y sentido de pertenencia y la honestidad. Capacidad creativa y propositiva. Sentido crítico.	Valoro las implicaciones que trae ser responsable, aceptar y respetar la norma. Identifico la importancia de la participación en la elaboración de normas de convivencia escolar.	Valores palabrario: El respeto. La urbanidad y las normas: La familia y los valores. Honesto con migo mismo y me proyecto a los demás. Valores Palabrario: La alegría. Deberes y derechos en torno a lo académico. Valor de la obediencia y sus repercusiones. Participación y democracia: Manual de Convivencia, gobierno escolar.	Identificación de las normas de urbanidad en diferentes lugares. Identificación y cumplimiento de los distintos deberes y derechos en su formación académica. Comprensión del valor de la obediencia y sus repercusiones. Participación en los actos democráticos del gobierno escolar. Identificación del manual de convivencia	Ilustración de diferentes espacios y contextos señalando las normas de urbanidad que corresponden a cada lugar. Realización de una mesa redonda sobre la obediencia y sus repercusiones. Realización de diálogos acerca de los elementos constitutivos del manual de convivencia	Acata y cumple normas de urbanidad. Reconoce sus derechos y cumple con sus deberes. Reconoce los beneficios de obedecer. de con Aplica las normas del manual de convivencia



COMPETENCIAS PERÍODO 3	INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 3
Valora e identifica de manera vivencial el respeto y la honestidad por la norma para vivir en armonía en los diferentes contextos	Aplicación de la HONESTIDAD por la norma para vivir en armonía en todos los contextos.

METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)

- Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.
- Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.
- Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.

PLANES DE APOYO POR PERÍODO

NIVELACIÓN			RECUPERACIÓN			PROFUNDIZACIÓN		
CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Evaluación diagnóstica: de ser necesario se aplicarán los criterios de acuerdo a las dificultades del estudiante	Dialogo, conversatorio, dialogo con los padres o acudientes. El procedimiento Será de acuerdo a la necesidad evidenciada.	Se realizará de acuerdo a la necesidad que presente el estudiante, teniendo en cuenta la evaluación diagnóstica	Exposición de cartelera sobre la familia. Dramatización sobre los valores familiares.	Se reúnen en equipos de trabajo para analizar y organizar un documento para socializarlo en el grupo.	Una evaluación actitudinal al finalizar el Período. Por quincena el valor trabajado	Elabora un paralelo entre los valores familiares y escolares.	Se reúnen en equipos de trabajo para analizar y organizar un documento para Socializarlo en el grupo.	Una evaluación actitudinal al finalizar el período. Por quincena el valor trabajado



DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: Cuarto**Período: Cuatro****IHS: 1**

Meta por grado: Terminado el año escolar el 90% de los alumnos de 4° tendrán la capacidad de reconocerse y reconocer que somos personas con valores, que pertenecemos a diversos grupos con características propias en los cuales interactuamos y participamos en la toma de decisiones que influyen en las relaciones interpersonales para una sana convivencia.

Objetivo del período: Permitir al joven ser humilde en el desarrollo, la coordinación, la diversificación, la jerarquización y la toma de conciencia de sus motivaciones en relación con la vida escolar, con su entorno social.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA	Identidad y sentido de pertenencia. Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía. Dialógica y comunicativa.	Tomo decisiones oportunas relacionadas con mi proyecto de vida. Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas.	Valores palabario: La cooperación. Proyecto de vida Metas personales, alcance, compromiso. Acepto mis errores y los corrijo con humildad. Valores palabario: La perseverancia. Convivencia social: reconocimiento, respeto y disfrute de las diferencias. El valor de la dignidad humana y derechos y obligaciones que se derivan de este valor universal.	Elaboración del proyecto de vida plasmando sus metas, alcances y compromisos. Participación en actividades comunitarias y de integración. Identificación de los derechos y obligaciones inherentes a la dignidad humana	Realización de las actividades planteadas. Realización de actividades lúdicas y recreativas donde se exprese la diferencia. Realización de carteles y exposiciones sobre el valor de la dignidad humana	Realiza su proyecto de vida. Reconoce y respeta la diferencia. Asume actitudes de respeto y promoción de la dignidad humana



COMPETENCIAS PERÍODO 4	INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 4
Reconoce y determina sus fortalezas y debilidades frente al proyecto de vida para realizar las adecuaciones necesarias de manera acertada y humilde.	Reconocimiento de fortalezas, debilidades y HUMILDAD para la realización del proyecto de vida.

METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)

- Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.
- Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.
- Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.

PLANES DE APOYO POR PERÍODO

NIVELACIÓN			RECUPERACIÓN			PROFUNDIZACIÓN		
CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Evaluación diagnóstica: de ser necesario se aplicarán los criterios de acuerdo a las dificultades del estudiante	Dialogo, conversatorio, dialogo con los padres o acudientes. El procedimiento Será de acuerdo a la necesidad evidenciada.	Se realizará de acuerdo a la necesidad que presente el estudiante, teniendo en cuenta la evaluación diagnóstica	Construcción de historieta con los derechos y deberes del ciudadano. Taller y análisis sobre proyecto de vida.	Se reúnen en equipos de trabajo para analizar y organizar un documento para socializarlo en el grupo.	Una evaluación actitudinal al finalizar el Período. Por quincena el valor trabajado	Establece relaciones entre derechos y deberes del Ciudadano. Recorta de revista y periódicos láminas que le ayuden a elaborar su proyecto de vida.	Se reúnen en equipos de trabajo para analizar y organizar un documento para Socializarlo en el grupo.	Una evaluación actitudinal al finalizar el período. Por quincena el valor trabajado



DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: Quinto**Período: Uno****IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el año el 85% de los estudiantes de quinto estarán en capacidad de valorarse como persona, teniendo criterios propios que le permitan interactuar adecuadamente en su entorno familiar, escolar y social

Objetivo del período: Formar personas con criterios responsables y propios capaces de dar respuestas transformadoras a su entorno individual, familiar y social, buscando mejorar su calidad de vida

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
CONCIENCIA AUTORREGULACIÓN AUTORREALIZACIÓN Y CONFIANZA DE SÍ MISMO	Capacidad creativa, responsable y propositiva. Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía. Dialógica y comunicativa.	Interpreto en mi forma de ser los comportamientos que me hacen crecer como persona. Comprendo el significado de ser persona situado en una realidad para buscar mis valores y potencialidades hacia mi proyecto de vida.	Me valoro como persona: Conozco y acepto las consecuencias de mis actos responsablemente. Me acepto como soy: con debilidades que potencio para mejorar El poder de la elección El altruismo Soy sincero:	Aceptación de su realidad como persona con debilidades y potencialidades. Determinación o (selección) de criterios claros antes de tomar decisiones, Identificación de valores indispensables en la vida de un joven	Reflexión personal acerca de sus debilidades y potencialidades. Elaboración de una lista de sus debilidades y acciones de mejoramiento. Elaboración de un esquema donde refleje ventajas y desventajas de la práctica de la sinceridad, el altruismo, la autonomía...	Se valora como persona. Identifica sus debilidades y potencialidades con propuestas de superación. Reconoce la importancia de la práctica de los valores en su vida.



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



			El valor de la verdad			
			Soy responsable de mi propia identidad.			
			La autonomía			

COMPETENCIAS PERÍODO 1	INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 1
Identifica, interioriza y practica responsablemente los valores que lo fortalecen como persona de bien para una adecuada convivencia ciudadana.	Aplicación en práctica de valores que fortalece la persona RESPONSABLE y de bien.

METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)

- Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.
- Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.
- Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.

PLANES DE APOYO POR PERÍODO

NIVELACIÓN			RECUPERACIÓN			PROFUNDIZACIÓN		
CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Evaluación diagnóstica: de ser necesario se aplicarán los criterios de acuerdo a las dificultades del estudiante	Dialogo, conversatorio, dialogo con los padres o acudientes. El procedimiento Será de acuerdo a la necesidad evidenciada.	Se realizará de acuerdo a la necesidad que presente el estudiante, teniendo en cuenta la evaluación diagnóstica	Elaboración de historieta con valores cívicos y sociales.	Después de escuchar un texto o fábula se desarrollará una serie de preguntas la vivencia de sus valores	Una evaluación actitudinal al finalizar el período. Por quincena el valor trabajado	Elaboración de una sopa de letras con los valores que mejoran las Relaciones interpersonales	Después de escuchar un texto o fábula se desarrollará socio drama que muestre la práctica de los valores.	Una evaluación actitudinal al finalizar el Período. Por quincena el valor trabajado



DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: Quinto**Período: Dos****IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el año el 85% de los estudiantes de quinto estarán en capacidad de valorarse como persona, teniendo criterios propios que le permitan interactuar adecuadamente en su entorno familiar, escolar y social

Objetivo del período: Permitir al joven el desarrollo de la ternura, la coordinación, la jerarquización y la toma de conciencia de sus motivaciones en relación con la actividad escolar, con su vida familiar y social.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA	Capacidad creativa, tierna y propositiva. Sentido crítico. Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía.	Interpreto en mi forma de ser los comportamientos que me hacen crecer como persona. Comprendo el significado de ser persona situado en una realidad para buscar mis valores y potencialidades hacia mi proyecto de vida.	La familia y los valores: Normas que generan responsabilidad social. Respeto por la diversidad. Mi auto concepto y autoimagen positiva y tierna Roles y actitudes aprendidos en familia que enriquecen mi entorno escolar.	Reflexión acerca de los valores de la familia. Identificación de las normas que generan responsabilidad social. Concientización y respeto por diversidad. Proyección en el entorno escolar de los valores aprendidos en familia.	Elaboración de carteles que expresen la importancia de los valores familiares. Elaboración de mensajes con normas para colocar en las carteleras del colegio Elaboración de una lista de los aspectos en los que somos diferentes y la riqueza que esto genera. Dramatización de situaciones familiares que muestren la vivencia de valores	Respeto los valores propuestos por la familia. Practica normas de responsabilidad social. Respeto a quien es o piensa diferente de él.

COMPETENCIAS PERÍODO 2	INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 2
Identifica y argumenta el valor de la familia para su formación y crecimiento personal a través de las diferentes experiencias de vida de afecto y ternura.	Manifestación de TERNURA y afecto en relaciones de la convivencia como formadora de crecimiento personal.



METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)

- Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.
- Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.
- Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.

PLANES DE APOYO POR PERÍODO

NIVELACIÓN			RECUPERACIÓN			PROFUNDIZACIÓN		
CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Evaluación diagnóstica: de ser necesario se aplicarán los criterios de acuerdo a las dificultades del estudiante	Dialogo, conversatorio, dialogo con los padres o acudientes. El procedimiento será de acuerdo a la necesidad evidenciada.	Se realizará de acuerdo a la necesidad que presente el estudiante, teniendo en cuenta la evaluación diagnóstica	Tipos de familia. Cuadro sinóptico sobre la pubertad. Palabras conceptuales sobre este tema.	En equipos elaborarán un cuadro comparativo sobre las distintas tipologías de familia. Dialogo grupal sobre los físicos y psicológicos	Una evaluación actitudinal al finalizar el período. Por quincena el valor trabajado	Lectura y análisis de un texto sobre la pubertad. PERIODO 3	Después de escuchar un texto o fábula se desarrollará socio drama que muestre la práctica de los valores.	Una evaluación actitudinal al finalizar el Período. Por quincena el valor trabajado



DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: Quinto**Período: Tres****IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el año el 85% de los estudiantes de quinto estarán en capacidad de valorarse como persona, teniendo criterios propios que le permitan interactuar adecuadamente en su entorno familiar, escolar y social.

Objetivo del período: Inculcar en los estudiantes el aseo, el respeto por los demás, sin que los actos o palabras lecciones o invadan el interés y el derecho de quienes conviven con nosotros, como la mejor manera de ser constructores de paz.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ETHOS PARA LA CONVIVENCIA	Identidad y sentido de aseo y pertenencia. Capacidad creativa y propositiva. Sentido crítico.	Identifico el papel que tiene el diálogo, la participación, la cooperación y la reciprocidad en la convivencia cotidiana. Identifico el saber ético como un conocimiento productivo que conduce a la cooperación como la mejor manera de construir la paz.	La urbanidad y las normas: Actitudes que demuestran comprensión del significado de: Dialogo, participación, cooperación y reciprocidad. Valores palabrario: El respeto. El auto cuidado como base de aseo Ética, clases de ética, manifestaciones de una persona con ética. Valores palabrario: La alegría.	Identificación de las normas de acuerdo al contexto en que se encuentre. Apropiación de términos indispensables para la convivencia. Identificación de las características propias de una persona con ética.	Representación gráfica de las normas de acuerdo al lugar. Construcción de textos que demuestren la apropiación de términos. Descripción de las características de una persona con ética.	Demuestra con sus actitudes la práctica de las normas. Con sus actitudes demuestra dominio en los conceptos. Actúa como una persona con ética.

COMPETENCIAS PERÍODO 3**INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 3**



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



Utiliza el dialogo como la mejor herramienta para la solución de conflictos en la convivencia cotidiana y el aseo en general.

Reconocimiento del ASEO para establecer relaciones de respeto y tolerancia.

METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)

- Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.
- Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.
- Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.

PLANES DE APOYO POR PERÍODO

NIVELACIÓN			RECUPERACIÓN			PROFUNDIZACIÓN		
CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Evaluación diagnóstica: de ser necesario se aplicarán los criterios de acuerdo a las dificultades del estudiante	Dialogo, conversatorio, dialogo con los padres o acudientes. El procedimiento Será de acuerdo a la necesidad evidenciada.	Se realizará de acuerdo a la necesidad que presente el estudiante, teniendo en cuenta la evaluación diagnóstica	Investigación sobre los tipos de mediación en la convivencia ciudadana.	Después de escuchar un texto y observar un documental, se realizará un conversatorio	Una evaluación actitudinal al finalizar el período. Por quincena el valor trabajado	En un conversatorio describe como se abordan y solucionan los diferentes conflictos	Elaborar un ensayo sobre la importancia del dialogo en la solución de conflictos	Observación continua. Una evaluación actitudinal al finalizar el Período. Por quincena el valor trabajado



DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: Quinto**Período: Cuatro****IHS: 1**

Meta por grado: Al finalizar el año el 85% de los estudiantes de quinto estarán en capacidad de valorarse como persona, teniendo criterios propios que le permitan interactuar adecuadamente en su entorno familiar, escolar y social.

Objetivo del período: Posibilitar la construcción de proyectos de realización personal y orden, empezando por un proyecto dentro de su vida escolar y avanzando hacia un proyecto laboral y profesional y de forma más amplia un proyecto de vida.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA	Identidad y sentido de pertenencia en el orden. Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía. Sentido crítico.	Construyo mi proyecto de vida teniendo en cuenta las pautas asignadas. Reconozco la importancia de trazarme metas en la vida	Aprender del autocuidado en el orden. Valores palabario: La cooperación. Tener sentido crítico en el lugar en que pertenecemos y queremos. La familia como fuente de convicción del bien de la convivencia. Valores palabario: La perseverancia. Asumir responsabilidades en orden construyendo mi proyecto de vida creativamente.	Reconocimiento de la importancia de la elaboración del proyecto de vida. Proyección de metas y sueños a corto y largo plazo. Asimilación del valor de la excelencia en su obrar	Elaboración de su proyecto de vida. Enumeración de metas a largo, mediano y corto plazo.	Actúa su proyecto de vida. Lucha por conquistar sus sueños.



COMPETENCIAS PERÍODO 4	INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 4
Reconoce y determina sus fortalezas y debilidades frente al proyecto de vida para realizar las adecuaciones necesarias de manera acertada y ordenada.	Reconocimiento del ORDEN como base primordial en sus nuevos retos de vida.

METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)	
•	Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.
•	Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.
•	Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.

PLANES DE APOYO POR PERÍODO								
NIVELACIÓN			RECUPERACIÓN			PROFUNDIZACIÓN		
CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Evaluación diagnóstica: de ser necesario se aplicarán los criterios de acuerdo a las dificultades del estudiante	Dialogo, conversatorio, dialogo con los padres o acudientes. El procedimiento Será de acuerdo a la necesidad evidenciada.	Se realizará de acuerdo a la necesidad que presente el estudiante, teniendo en cuenta la evaluación diagnóstica	Elaboración de su proyecto de vida.	Socialización del proyecto de vida realizado por cada estudiante	Una evaluación actitudinal al finalizar el período. Por quincena el valor trabajado	Recorta de revista y periódicos láminas donde se muestre las diferentes etapas del desarrollo humano.	Exposición de los collages realizados sobre el desarrollo evolutivo humano	Observación continua. Una evaluación actitudinal al finalizar el Período. Por quincena el valor trabajado



--	--	--	--	--	--

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: Sexto

Período: Uno

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año el estudiante del grado sexto estará en capacidad de reconocerse como ser individual para interactuar con su medio social proyectándose como ser íntegro.

Objetivo del período: Comprende que la autoestima es la base para el conocimiento de sí mismo

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
CONCIENCIA AUTOREGULACION AUTORREALIZACION Y CONFIANZA DE SÍ MISMO	Identidad y sentido de pertenencia. Capacidad creativa y propositiva. Conciencia de sus derechos y responsabilidades Juicio y razonamiento moral.	Comprendo el significado de ser sujeto y la responsabilidad al descubrirme a mí mismo, aceptándome y fortaleciendo mis valores para el crecimiento como persona. Interpreto y explico la importancia de proyectarme a los demás, y de asumir actitudes de cooperación, respeto,	Me valoro como persona: Conceptos básicos de ética y moral. Autoestima, autoconcepto, autonomía Normas que generan responsabilidad social.	Reconocimiento de los conceptos de ética, valor, autoestima y moral.	Clasificación de los conceptos de ética, valor, autoestima y moral.	Afronta los problemas personales desde una postura crítica para su crecimiento individual.



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



		responsabilidad y tolerancia.				
--	--	-------------------------------	--	--	--	--



COMPETENCIAS PERÍODO 1	INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 1
Reconoce y clasifica los conceptos necesarios para una adecuada autoestima y afronta problemas personales desde una postura crítica para su crecimiento individual de manera acertada.	Reconocimiento de los conceptos de la ética y el AUTOESTIMA, como percepción evaluativa de uno mismo.

METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)	
•	Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.
•	Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.
•	Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.

PLANES DE APOYO POR PERÍODO						
NIVELACIÓN			PROFUNDIZACIÓN			RECUPERACIÓN
CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Diagnóstico, taller, sustentación, evaluación.	Cuando se requiera	Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consulta y socialización al grupo	Según la necesidad	



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



						CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
						Período 1 Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Trabajo escrito, cuestionario personal, socialización.	Cuando se requiera
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Socialización	Cuando se requiera	Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Sensibilización y revisión del proyecto de vida	Permanente			
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Lectura, análisis y cuestionario.	Una vez por período	Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Realización de un proyecto sobre normas y valores institucionales.	Según la necesidad	Período 2 Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos (familia, colegio, barrio...) y entiende que estos hacen parte de la identidad.	Realización de un video de convivencia a nivel social.	Cuando se requiera



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



		<p>Período 3 Contribución constructiva a la convivencia en el medio escolar y comunidad</p>	Elaboración de una cartilla sobre la convivencia en el medio escolar y comunidad.	Cuando se requiera
		<p>Período 4 Conocimiento de las bases con que cuenta el individuo para construir su proyecto de vida propiciando una sana aceptación de sí mismo y las circunstancias que lo rodean.</p>	Presentación de su proyecto de vida de forma creativa, implementando las Tics.	Finalizando en período

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: Sexto

Período: Dos

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año 2013 el estudiante del grado sexto estará en capacidad de reconocerse como ser individual para interactuar con su medio social proyectándose como ser integro.

Objetivo del período: Reconoce que pertenece a diversos grupos (familia, colegio, barrio...) y entiende que estos hacen parte de la identidad y la autonomía

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Capacidad creativa y propositiva.	Desarrollo mi inteligencia hacia el	La familia y los valores:	Comprensión de la importancia de la	Aplicación de la convivencia en familia y en	Reconoce la importancia de la vida



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



IDENTIDAD, AUTONOMIA Y SENTIDO DE PERTENENCIA	Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía. Dialógicas y comunicativas	progreso del mundo, y la construcción de la familia humana. Entiendo que la acción comunicativa implica claridad en los códigos y acertada interpretación de la intención del otro.	Deberes del Estado con la familia. Deberes de la familia con sus hijos. Adolescencia y relaciones familiares. Importancia de la comunicación autónoma y el dialogo en todos los contextos.	convivencia en familia y los grupos de la sociedad como muestra de afecto por los demás.	los grupos de la sociedad como muestra de afecto por los demás.	familiar, sus conflictos, decisiones y convivencia.
--	---	--	---	--	---	---

COMPETENCIAS PERÍODO 2	INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 2
Comprende la importancia de la convivencia en familia y en los diferentes grupos de la sociedad como muestra de afecto por los demás de manera correcta y autónoma	Reconocimiento de la AUTONOMIA como la capacidad para darse normas respetando la familia y su entorno.



CRITERIOS GENERALES

<i>Criterios</i>	<i>Procedimientos</i>	<i>Frecuencia</i>
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consultas, talleres, exposiciones, confrontación de textos, debates, foros, análisis de prensa, estudio de caso, juego de roles, proyecto de vida, elaboración de cuentos, fabulas, cine foro	Cada quince días
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales personales, familiares y sociales.	Lecturas, cuestionarios, elaboración de ensayos, charlas con el psicoorientador, manejo de redes sociales.	Una vez por periodo
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Seguimiento, autoevaluación, co-evaluación.	Una vez por periodo

NIVELACIÓN

<i>Criterios</i>	<i>Procedimientos</i>	<i>Frecuencia</i>
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Diagnóstico, taller, sustentación, evaluación.	Cuando se requiera.
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Socialización.	Cuando se requiera.
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Lectura, análisis y cuestionario.	Una vez por periodo

PROFUNDIZACIÓN

<i>Criterios</i>	<i>Procedimientos</i>	<i>Frecuencias</i>
Realización de descripciones de diferentes problemas	Consulta y socialización al grupo.	Según la necesidad



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



éticos, morales, personales, familiares y sociales.		
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Sensibilización y revisión del Proyecto de vida	Permanente
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Realización de un proyecto sobre normas y valores institucionales.	Según la necesidad

RECUPERACIÓN

Periodo	Criterios	Procedimientos	Frecuencia
1	Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Trabajo escrito, cuestionario personal, socialización.	Cuando se requiera
2	Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos (familia, colegio, barrio...) y entiende que estos hacen parte de la identidad.	Realización de un video de convivencia a nivel social.	Cuando se requiera
3	Contribución constructiva a la convivencia en el medio escolar y comunidad.	Elaboración de una cartilla sobre la convivencia en el medio escolar y comunidad.	Cuando se requiera
4	Conocimiento de las bases con que cuenta el individuo para construir su proyecto de vida propiciando una sana aceptación de sí mismo y las circunstancias que lo rodean.	Presentación de su proyecto de vida de forma creativa, implementando las TICs.	Finalizando en periodo



DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: Sexto

Período: Tres

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año 2013 el estudiante del grado sexto estará en capacidad de reconocerse como ser individual para interactuar con su medio social proyectándose como ser íntegro.

Objetivo del período: Contribuir de manera constructiva y respeto a la convivencia en el medio escolar y comunidad.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ETHOS PARA EL RESPETO EN LA CONVIVENCIA	Identidad, respeto y sentido de pertenencia. Capacidad creativa y propositiva. Dialógicas y comunicativas	Reconozco los deberes y derechos que tengo con mi entorno, mi familia y la sociedad. Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros y compañeras, cuando me autorizan, fomentando el diálogo y el entendimiento.	La urbanidad y las normas: Sentido de autoridad y respeto. Maneras de ejercerla. Sentido de la justicia, como no caer en la injusticia. Diálogo, concertación, acuerdos. Formas de realizarlos, ventajas.	Comprensión de los valores necesarios para la convivencia social.	Descripción de los valores necesarios para la convivencia social.	Asume los valores necesarios para la convivencia social.



COMPETENCIA DE PERÍODO 3	INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 3
Comprende, describe y asume los valores necesarios para la convivencia escolar claramente con respeto.	Reconocimiento del RESPETO como habilidad esencial, para vivir de manera satisfactoria y llena de significado.

CRITERIOS GENERALES

Criterios	Procedimientos	Frecuencia
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consultas, talleres, exposiciones, confrontación de textos, debates, foros, análisis de prensa, estudio de caso, juego de roles, proyecto de vida, elaboración de cuentos, fabulas, cine foro	Cada quince días
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales personales, familiares y sociales.	Lecturas, cuestionarios, elaboración de ensayos, charlas con el psicoorientador, manejo de redes sociales.	Una vez por periodo
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Seguimiento, autoevaluación, co-evaluación.	Una vez por periodo

NIVELACIÓN

Criterios	Procedimientos	Frecuencia
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Diagnóstico, taller, sustentación, evaluación.	Cuando se requiera.
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Socialización.	Cuando se requiera.
Incorporación de normas, acuerdos y valores	Lectura, análisis y cuestionario.	Una vez por periodo



institucionales.		
------------------	--	--

PROFUNDIZACIÓN

Criterio	Procedimiento	Frecuencia
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consulta y socialización al grupo.	Según la necesidad
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Sensibilización y revisión del Proyecto de vida	Permanente
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Realización de un proyecto sobre normas y valores institucionales.	Según la necesidad

RECUPERACIÓN

Periodo	Criterios	Procedimientos	Frecuencia
1	Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Trabajo escrito, cuestionario personal, socialización.	Cuando se requiera
2	Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos (familia, colegio, barrio...) y entiende que estos hacen parte de la identidad.	Realización de un video de convivencia a nivel social.	Cuando se requiera
3	Contribución constructiva a la convivencia en el medio escolar y comunidad.	Elaboración de una cartilla sobre la convivencia en el medio escolar y comunidad.	Cuando se requiera



DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: Sexto

Período: Cuatro

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año 2013 el estudiante del grado sexto estará en capacidad de reconocerse como ser individual para interactuar con su medio social proyectándose como ser íntegro

Objetivo del período: Conocer las bases con que cuenta el individuo para construir su proyecto de vida propiciando una sana aceptación de sí mismo, en la amistad y las circunstancias que lo rodean.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA	Identidad, amistad y sentido de pertenencia. Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía. Dialógicas y comunicativas	Ejercer la posibilidad de practicar realmente la autonomía que poseo, trazar mi propio camino, fijar mis propias normas, organizar mi vida, asumiendo un estilo propio atendiendo la singularidad o esencia del ser humano.	Proyecto de vida: ¿Qué es el éxito? ¿Qué es el triunfo? ¿Qué es un líder? ¿Qué es la amistad? Características de cada uno, ejemplos. Sueños y metas.	Reconocimiento de que todo ser humano requiere planeación y formación de su proyecto de vida.	Planeación de su proyecto de vida.	Transforma constantemente su proyecto de vida.

COMPETENCIAS PERÍODO 4	INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 4
Reconoce como persona social, amigable y familiar que todo ser humano requiere planeación y formación de su proyecto de vida eficaz y conscientemente.	Reconocimiento de la AMISTAD entre la diversidad, el entretenimiento y el desarrollo de aficiones.



CRITERIOS GENERALES

Crterios	Procedimientos	Frecuencia
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consultas, talleres, exposiciones, confrontación de textos, debates, foros, análisis de prensa, estudio de caso, juego de roles, proyecto de vida, elaboración de cuentos, fabulas, cine foro	Cada quince días
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales personales, familiares y sociales.	Lecturas, cuestionarios, elaboración de ensayos, charlas con el psicoorientador, manejo de redes sociales.	Una vez por periodo
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Seguimiento, autoevaluación, co-evaluación.	Una vez por periodo

NIVELACIÓN

Crterios	Procedimientos	Frecuencia
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Diagnóstico, taller, sustentación, evaluación.	Cuando se requiera.
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Socialización.	Cuando se requiera.
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Lectura, análisis y cuestionario.	Una vez por periodo

PROFUNDIZACIÓN

Crterios	Procedimientos	Frecuencia
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consulta y socialización al grupo.	Según la necesidad



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Sensibilización y revisión del Proyecto de vida	Permanente
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Realización de un proyecto sobre normas y valores institucionales.	Según la necesidad

RECUPERACIÓN

Periodo	Criterios	Procedimientos	Frecuencia
1	Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Trabajo escrito, cuestionario personal, socialización.	Cuando se requiera
2	Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos (familia, colegio, barrio...) y entiende que estos hacen parte de la identidad.	Realización de un video de convivencia a nivel social.	Cuando se requiera
3	Contribución constructiva a la convivencia en el medio escolar y comunidad.	Elaboración de una cartilla sobre la convivencia en el medio escolar y comunidad.	Cuando se requiera



DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: Séptimo

Período: Uno

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el grado séptimo el estudiante se reconocerá como sujeto activo y participativo de la sociedad con sus principios éticos para ser transformador de su entorno

Objetivo del período: Conoce las cualidades que le permiten valorarse y actuar de manera solidaria y autónoma en situaciones de interacción social.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
CONCIENCIA AUTOREGULACION, AUTORREALIZACION Y CONFIANZA DE SÍ MISMO	Identidad, solidaridad y sentido de pertenencia. Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía. Conciencia de sus derechos y responsabilidades Juicio y razonamiento moral.	Me identifico como ser único e integral para diferenciarme de los demás, mediante la interacción en grupo. Comprendo la dimensión del hombre como ser en relación, responsable en la construcción del tejido social.	Me valoro como persona: solidaria Autoestima, autoconocimiento y auto concepto Diferencias. ¿De qué depende nuestra autoestima? Ética individual, ética colectiva (rol del adolescente en la sociedad actual). ¿Cómo puedo	Explica las diferentes características de la adolescencia como etapa fundamental de su desarrollo físico y emocional. Comprende la importancia de sus fortalezas y habilidades en su desarrollo individual y social. Analiza las diferentes normas de convivencia dentro de su entorno escolar, familiar y social.	Sustentar como los cambios dados en la adolescencia influyen en su comportamiento social. Comparar su historia familiar con la de los otros compañeros facilitando el reconocimiento del otro. Validar sus derechos y sus responsabilidades frente a su vida escolar, familiar y social. Adaptar las diferentes normas de comportamiento a su comportamiento social.	Propone mecanismos y estrategias para mejorar su autoestima. Mejora su confianza en sí mismo hacia una convivencia más sana. Crea espacios de diálogo para reforzar sus derechos y sus deberes como miembro de su comunidad. Transforma su entorno a través de la aplicación de los valores personales y sociales.



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



			contribuir a mejorar el tejido social más cercano a mí?			
--	--	--	---	--	--	--

COMPETENCIAS PERÍODO 1	INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 1
Explica, sustenta y propone las diferentes características de la adolescencia para fortalecer su autoestima en un mundo que requiere solidaridad.	Demostración de actitudes del ser persona la interiorización del valor de la SOLIDARIDAD.

PLANES DE APOYO POR PERÍODO								
NIVELACIÓN			PROFUNDIZACIÓN			RECUPERACIÓN		
CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Diagnóstico, taller, sustentación, evaluación.	Cuando se requiera.	Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consulta y socialización al grupo.	Según la necesidad	Conoce las cualidades que le permiten valorarse y actuar de manera autónoma en situaciones de interacción social.	Consultas, socializaciones, talleres, test, sustentación oral y escrita.	1 cada período.
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas	Socialización.	Cuando se requiera.						



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



éticos, morales, personales, familiares y sociales.			Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Sensibilización y revisión del Proyecto de vida	Permanente	
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Lectura, análisis y cuestionario.	Una vez por periodo				
			Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Realización de un proyecto sobre normas y valores institucionales.	Según la necesidad	



DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: Séptimo

Período: Dos

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año 2013 el estudiante del grado sexto estará en capacidad de reconocerse como ser individual para interactuar con su medio social proyectándose como ser integro.

Objetivo del período: Reconoce que pertenece a diversos grupos (familia, colegio, barrio...) y entiende que estos hacen parte de la identidad y la autonomía

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
IDENTIDAD ABUNDANCIA Y SENTIDO DE PERTENENCIA	Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía. Capacidad creativa y propositiva. Conciencia de sus derechos y responsabilidades	Expreso ideas y actitudes mediante las cuales me identifico como persona en relación con los demás. Asumo actitudes que evidencian mi escala de valores y priorizando los que tienen que ver con mi crecimiento personal y mi testimonio de vida.	¿Qué es la Familia? Constitución y tipos. La familia parte de la Identidad personal que abunda en enriquecer mi ser y mí hacer. Identidad, abundancia y Sentido de pertenencia Funciones de la familia. Defensa y promoción	Explicar el concepto de la familia como base fundamental de la sociedad. Comprende sus principales rasgos de su personalidad que lo hacen único y diferente a los demás. Analiza los valores necesarios para su crecimiento personal y familiar. Reconocer la importancia de su sexualidad en sus relaciones interpersonales.	Comparar en las diferentes culturas la influencia del ambiente familiar en sus actitudes. Elaborar mecanismos y estrategia sobre la defensa de la familia. Adaptar conductas que fomenten el sentido de pertenencia de su entorno familiar y social. Organiza campañas sobre una sexualidad sana y responsable.	Participa de actividades de integración familiar y comunitaria. Justifica el sentido de pertenencia en todos los ámbitos de su vida social. Colabora con la difusión de los valores familiares, sociales, sexuales que se deben tener en su diario vivir.

COMPETENCIAS PERÍODO 2	INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 2
Explicar, abundar, comparar y participar las diferentes formas de unión familiar con los tipos de familia en diferentes culturas.	Explicación de la influencia familiar como eje central adquiriendo sentido al valor de la ABUNDANCIA ingrediente básico para el desarrollo del proyecto de vida.

CRITERIOS GENERALES

**ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA**

<i>Criterios</i>	<i>Procedimientos</i>	<i>Frecuencia</i>
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consultas, talleres, exposiciones, confrontación de textos, debates, foros, análisis de prensa, estudio de caso, juego de roles, proyecto de vida, elaboración de cuentos, fabulas, cine foro	Cada quince días
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales personales, familiares y sociales.	Lecturas, cuestionarios, elaboración de ensayos, charlas con el psicoorientador, manejo de redes sociales.	Una vez por periodo
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Seguimiento, autoevaluación, co-evaluación.	Una vez por periodo

NIVELACIÓN

<i>Criterios</i>	<i>Procedimientos</i>	<i>Frecuencia</i>
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Diagnóstico, taller, sustentación, evaluación.	Cuando se requiera.
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Socialización.	Cuando se requiera.
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Lectura, análisis y cuestionario.	Una vez por periodo

PROFUNDIZACIÓN

<i>Criterios</i>	<i>Procedimientos</i>	<i>Frecuencias</i>
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consulta y socialización al grupo.	Según la necesidad
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Sensibilización y revisión del Proyecto de vida	Permanente
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Realización de un proyecto sobre normas y valores institucionales.	Según la necesidad



DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: Séptimo

Período: Tres

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año 2013 el estudiante del grado sexto estará en capacidad de reconocerse como ser individual para interactuar con su medio social proyectándose como ser integro.

Objetivo del período: Contribuir de manera constructiva y respeto a la convivencia en el medio escolar y comunidad.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ETHOS PARA LA CONVIVENCIA	Identidad y sentido de pertenencia. Capacidad creativa y propositiva. Sentido crítico. Dialógicas y comunicativas	Reconozco la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas. Diseño miproyecto de vida personal, en el marco de unas interacciones sociales que contribuyen a otorgarle sentido a mis opciones particulares, a través de mi diario vivir.	La urbanidad y las normas: El dogmatismo. La libertad. El dialogo. La libertad de expresión. autonomía y heteronomía Estructura del proyecto de vida, selección de metas, planeación para el alcance de las metas.	Identificar las diferentes estrategias para la solución de conflictos de manera pacífica. Explica el diálogo como la mejor forma para el entendimiento interpersonal en la sociedad. Ilustrar las metas personales y grupales. Reconocer la importancia de la realización de su proyecto de vida.	Comparar las diferentes teorías en la solución de conflictos. Sustentar la libertad de expresión teniendo como base la tolerancia por las diferencias. Construir su proyecto de vida teniendo en cuenta las etapas para su realización.	Proponer el estudio de casos de solución de conflictos de forma pacífica en el mundo. Transformar su entorno por medio de la teoría de la no violencia. Mejorar su vida personal a través de su proyecto de vida.



COMPETENCIA DE PERÍODO 3	INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 3
Identifica, dialoga, compara y propone soluciones a los diferentes conflictos de su vida individual y social.	Reconocimiento del valor del DIALOGO fuente de bienestar y sentido de libertad en la vida.

CRITERIOS GENERALES

Crterios	Procedimientos	Frecuencia
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consultas, talleres, exposiciones, confrontación de textos, debates, foros, análisis de prensa, estudio de caso, juego de roles, proyecto de vida, elaboración de cuentos, fabulas, cine foro	Cada quince días
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales personales, familiares y sociales.	Lecturas, cuestionarios, elaboración de ensayos, charlas con el psicoorientador, manejo de redes sociales.	Una vez por periodo
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Seguimiento, autoevaluación, co-evaluación.	Una vez por periodo

NIVELACIÓN

Crterios	Procedimientos	Frecuencia
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Diagnóstico, taller, sustentación, evaluación.	Cuando se requiera.
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Socialización.	Cuando se requiera.
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Lectura, análisis y cuestionario.	Una vez por periodo



PROFUNDIZACIÓN

Criterio	Procedimiento	Frecuencia
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consulta y socialización al grupo.	Según la necesidad
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Sensibilización y revisión del Proyecto de vida	Permanente
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Realización de un proyecto sobre normas y valores institucionales.	Según la necesidad



DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: Séptimo

Período: Cuatro

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el grado séptimo el estudiante se reconocerá como sujeto activo y participativo de la sociedad con sus principios éticos para ser transformador de su entorno

Objetivo del período: Reconoce las normas sociales como aspecto fundamental en los individuos para las buenas relaciones y la sana convivencia en la tolerancia.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y POPOSITIVA	Identidad y sentido de pertenencia. Sentido crítico. Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía. Dialogicas y comunicativas	Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación. Reconozco la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para evitar y solucionar eventuales problemas.	proyecto de vida: La tolerancia como valor Estado de los derechos de mi familia. Situaciones que llevan a tener rupturas sociales y culturales. Principios y valores sociales. Privacidad e intimidad, hábitos de vida saludables.	Explicar los derechos fundamentales en la sociedad. Comprender la importancia de tomar buenas decisiones para solucionar eventuales problemas. Analizar las conductas adecuadas y las buenas prácticas de una sexualidad sana.	Sustentar el cumplimiento de los derechos fundamentales en su entorno. Comparar diferentes culturas en la solución de conflictos. Fomentar las responsabilidades de género en su desempeño social.	Proponer mecanismos para la defensa y conquista de los derechos fundamentales. Mejorar la convivencia escolar, familiar y comunitaria a través de los valores. Transformar su entorno sobre los derechos sexuales y reproductivos promoviendo sus implicaciones.

**1. COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO**

Competencias	Indicadores de Desempeño
Explica, sustenta y propone sus derechos y deberes con base a la vivencia de una sexualidad sana y tolerante.	Apropiación del valor de la TOLERANCIA considerando las opiniones y prácticas de los demás con respeto.

CRITERIOS GENERALES

Criterios	Procedimientos	Frecuencia
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consultas, talleres, exposiciones, confrontación de textos, debates, foros, análisis de prensa, estudio de caso, juego de roles, proyecto de vida, elaboración de cuentos, fabulas, cine foro	Cada quince días
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales personales, familiares y sociales.	Lecturas, cuestionarios, elaboración de ensayos, charlas con el psicoorientador, manejo de redes sociales.	Una vez por periodo
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Seguimiento, autoevaluación, co-evaluación.	Una vez por periodo

Planes de apoyo**NIVELACIÓN**

Criterios	Procedimientos	Frecuencia
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Diagnóstico, taller, sustentación, evaluación.	Cuando se requiera.
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Socialización.	Cuando se requiera.
Incorporación de normas, acuerdos y valores	Lectura, análisis y cuestionario.	Una vez por periodo



institucionales.		
------------------	--	--

PROFUNDIZACIÓN

Crterios	Procedimientos	Frecuencia
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Diagnóstico, taller, sustentación, evaluación.	Cuando se requiera.
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Socialización.	Cuando se requiera.
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Lectura, análisis y cuestionario.	Una vez por periodo



DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: Octavo

Período: Uno

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el grado octavo todos los estudiantes estarán en la capacidad de planear su proyecto de vida desde pautas dadas por el maestro y enfocado desde las cuatro dimensiones de la sexualidad, la familia y su relación consigo mismo, con el otro y lo otro.

Objetivo del período: Asumir una actitud crítica y reflexiva frente a la realidad sexual propia y la de los demás, aceptando las diferencias, posibilitando así la dignidad de la persona y la pertenencia.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
CONCIENCIAAUTOREGULACION AUTORREALIZACION PERTENENCIA Y CONFIANZA DE SÍ MISMO	Capacidad creativa y propositiva. dialógicas y comunicativas Conciencia de sus derechos y responsabilidades Juicio y razonamiento moral.	Expreso el valor que tiene el ser humano por el solo hecho de ser humano y le reconozco su dignidad como persona. Cuido de mi persona, en lo físico, corporal, espiritual y moral Identifico y me solidarizo con los sentimientos, necesidades y opiniones de las víctimas de cualquier conflicto.	Me valoro como persona: Derechos fundamentales: actitudes hacia la práctica de los derechos humanos y la pertenencia. Realidades sociales que afectan los principios y valores propios de las diferentes culturas. Identidad y valoración de la diferencia. Pluralidad. Exclusión social.	Explicación del valor de la dignidad humana. Comprensión de los derechos humanos. Interpretación de las realidades que afectan los principios y valores propios de las diferentes culturas. Conceptualización del valor de la diferencia. Explicación de los conceptos de pluralidad y exclusión social.	Sustentación sobre el valor de la dignidad humana. Sustentación de la importancia de los derechos humanos. Validación de los principios y valores de las diferentes culturas. Representación del valor de la diferencia. Sustentación de los conceptos de pluralidad y exclusión social.	Demuestra en sus acciones el respeto por el valor de la dignidad humana. Propone soluciones a la problemática de la violación de los derechos humanos. Respeto y valora las diferentes culturas. Valora la diferencia en su entorno escolar, familiar y social.
COMPETENCIAS PERÍODO 1				INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 1		
Identifica claramente el papel de los derechos humanos para la valoración de la diferencia y la pertenencia.				Sustentación de los derechos y deberes humanos desde la PERTENENCIA en un rol importante de ser persona.		



PLANES DE APOYO POR PERÍODO								
NIVELACIÓN			PROFUNDIZACIÓN			RECUPERACIÓN		
CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Diagnóstico, taller, sustentación, evaluación.	Cuando se requiera.	Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consulta y socialización al grupo.	Según la necesidad	Asumir una actitud crítica y reflexiva frente a la realidad sexual propia y la de los demás, aceptando las diferencias, posibilitando así la dignidad de la persona.	Consulta, taller y sustentación sobre el objetivo del periodo.	1 cada período.
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Socialización.	Cuando se requiera.	Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Sensibilización y revisión del Proyecto de vida	Permanente			



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Lectura, análisis y cuestionario.	Una vez por periodo	Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Realización de un proyecto sobre normas y valores institucionales.	Según la necesidad	
--	-----------------------------------	---------------------	--	--	--------------------	--



DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: Octavo

Período: Dos

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el grado octavo todos los estudiantes estarán en la capacidad de planear su proyecto de vida desde pautas dadas por el maestro y enfocado desde las cuatro dimensiones de la sexualidad, la familia y su relación consigo mismo, con el otro y lo otro.

Objetivo del período: Destacar la importancia de la familia y el aporte de ésta al constructo personal, que permitirá jerarquizar una escala de valores y potenciarlos en la sociedad para beneficio de ella y su justicia.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
IDENTIDAD JUSTICIA Y SENTIDO DE PERTENENCIA	Capacidad creativa y propositiva.	Valoro las costumbres, creencias y tradiciones del contexto cultural.	La familia y los valores: Soy autentico. Amar es respetarse y ser honesto	Comprensión de la importancia de la familia y sus valores. Comprensión de los valores del respeto la honestidad y el amor.	Sustentación de la importancia de la familia para la formación en valores.	Valora a su familia y sus valores.
	Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía. Sentido crítico dialógicas y comunicativas	Comparto con mi familia y mis amigos mis aspiraciones y anhelos.	La justicia como valor La afectividad. La comunicación.	Identificación de la importancia de la comunicación intrapersonal interpersonal.	Explicación de los valores del respeto, la honestidad y el amor. Explicación sobre la importancia de la comunicación	Demuestra en sus acciones los valores del respeto, la honestidad y el amor. Comunica de manera asertiva sus sentimientos.
COMPETENCIAS PERÍODO 2				INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 2		
Comprenda con claridad la justicia, la importancia de la familia como formadora de valores.				Comunicación y demostración de valores familiares como eje importante de JUSTICIA y equilibrio para la vida.		

**CRITERIOS GENERALES**

Criterios	Procedimientos	Frecuencia
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consultas, talleres, exposiciones, confrontación de textos, debates, foros, análisis de prensa, estudio de caso, juego de roles, proyecto de vida, elaboración de cuentos, fabulas, cine foro	Cada quince días
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales personales, familiares y sociales.	Lecturas, cuestionarios, elaboración de ensayos, charlas con el psicoorientador, manejo de redes sociales.	Una vez por periodo
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Seguimiento, autoevaluación, co-evaluación.	Una vez por periodo

NIVELACIÓN

Criterios	Procedimientos	Frecuencia
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Diagnóstico, taller, sustentación, evaluación.	Cuando se requiera.
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Socialización.	Cuando se requiera.
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Lectura, análisis y cuestionario.	Una vez por periodo

PROFUNDIZACIÓN

Criterios	Procedimientos	Frecuencias
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consulta y socialización al grupo.	Según la necesidad
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Sensibilización y revisión del Proyecto de vida	Permanente
Incorporación de normas, acuerdos y valores	Realización de un proyecto sobre normas y valores	Según la necesidad



institucionales.

institucionales.

RECUPERACIÓN

Objetivo	Procedimientos	Frecuencia
Destacar la importancia de la familia y el aporte de ésta al constructo personal, que permitirá jerarquizar una escala de valores y potenciarlos en la sociedad para beneficio de ella.	Consulta, taller y sustentación del objetivo del periodo, elaboración de su escala personal de valores.	1 vez por periodo.



DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: Octavo

Período: Tres

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el grado octavo todos los estudiantes estarán en la capacidad de planear su proyecto de vida desde pautas dadas por el maestro y enfocado desde las cuatro dimensiones de la sexualidad, la familia y su relación consigo mismo, con el otro y lo otro.

Objetivo del período: Asumir una actitud de valoración, amistad y respeto por todas y cada una de las distintas normas necesarias para una sana y mejor convivencia social.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ETHOS PARA LA CONVIVENCIA	Identidad y sentido de pertenencia. Capacidad creativa y propositiva. Sentido crítico. Dialógicas y comunicativas	Reconozco que soy un ser con valores a través de las relaciones que establezco con los demás que me llevan a ser un buen ser social. Asocio los beneficios de las relaciones inter e interpersonales para el desarrollo de la creatividad a través de las actividades propuestas en la construcción de los conceptos del área	La urbanidad y las normas: La amistad como valor. La razón y la ética. Elijo mis amigos(sé decir no) Autorregulación. Empatía. Confianza y valoración de sí mismo.	Conceptualización de las normas y la urbanidad en la sociedad. Identificación de la autorregulación la empatía en la relación con sus amigos. Reconocimiento y conceptualización del valor de la autoestima.	Explicación de la importancia de las norma de urbanidad en la sociedad. Explicación de los conceptos de amistad, autorregulación y empatía. Sustentación del valor de la autoestima.	Demuestra en sus acciones las normas y reglas de urbanidad. Establece relaciones amistosas y empáticas con sus amigos. Manifiesta aprecio por si mismo.

COMPETENCIA DE PERÍODO 3

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 3



Conozca claramente las normas como mecanismos de regulación social y amistad.	Relación como persona y el entorno en aprendizaje de normas de AMISTAD y respeto.
---	---

CRITERIOS GENERALES

Criterios	Procedimientos	Frecuencia
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consultas, talleres, exposiciones, confrontación de textos, debates, foros, análisis de prensa, estudio de caso, juego de roles, proyecto de vida, elaboración de cuentos, fabulas, cine foro	Cada quince días
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales personales, familiares y sociales.	Lecturas, cuestionarios, elaboración de ensayos, charlas con el psicoorientador, manejo de redes sociales.	Una vez por periodo
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Seguimiento, autoevaluación, co-evaluación.	Una vez por periodo

NIVELACIÓN

Criterios	Procedimientos	Frecuencia
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Diagnóstico, taller, sustentación, evaluación.	Cuando se requiera.
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Socialización.	Cuando se requiera.
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Lectura, análisis y cuestionario.	Una vez por periodo

PROFUNDIZACIÓN



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



Criterio	Procedimiento	Frecuencia
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consulta y socialización al grupo.	Según la necesidad
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Sensibilización y revisión del Proyecto de vida	Permanente
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Realización de un proyecto sobre normas y valores institucionales.	Según la necesidad

RECUPERACIÓN

Objetivo	Procedimientos	Frecuencia
Asumir una actitud de valoración y respeto por todas y cada una de las distintas normas necesarias para una sana y mejor convivencia social.	Consulta, elaboración de talleres sobre las normas de convivencia social.	1 vez por periodo.



DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: Octavo

Período: Cuatro

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el grado octavo todos los estudiantes estarán en la capacidad de planear su proyecto de vida desde pautas dadas por el maestro y enfocado desde las cuatro dimensiones de la sexualidad, la familia y su relación consigo mismo, con el otro y lo otro.

Objetivo del período: Reconocer la importancia del proyecto de vida como criterio que canaliza las acciones que lo ayudarán a ser mejor persona en la vida.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA EN LA VIDA.	Identidad y sentido de pertenencia. Sentimientos de vínculo y empatía. Dialógicas y comunicativas	Me apropio de mi proyecto de vida dándome la oportunidad de ser mejor cada día. Realizo mi proyecto de vida con gusto y alegría.	Proyecto de vida: La vida como valor. Autoconocimiento: Libreto de vida (mi niñez, adolescencia). La autoestima, conocimiento de mi mismo. El sentimiento de identidad propia, características personales. Toma de conciencia. El respeto a los demás.	Conceptualización del proyecto de vida y su importancia en su formación integral.	Elaboración de su proyecto de vida de acuerdo a sus metas.	Demuestra esfuerzo y responsabilidad y actitudes para desarrollar su proyecto de vida.
COMPETENCIAS PERÍODO 4			INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 4			
Reconozca con claridad la etapa de la adolescencia como parte del desarrollo evolutivo en la vida.			Valoración de la VIDA de sí mismo, del otro y de lo otro.			

**CRITERIOS GENERALES**

Crterios	Procedimientos	Frecuencia
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consultas, talleres, exposiciones, confrontación de textos, debates, foros, análisis de prensa, estudio de caso, juego de roles, proyecto de vida, elaboración de cuentos, fabulas, cine foro	Cada quince días
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales personales, familiares y sociales.	Lecturas, cuestionarios, elaboración de ensayos, charlas con el psicoorientador, manejo de redes sociales.	Una vez por periodo
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Seguimiento, autoevaluación, co-evaluación.	Una vez por periodo

NIVELACIÓN

Crterios	Procedimientos	Frecuencia
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Diagnóstico, taller, sustentación, evaluación.	Cuando se requiera.
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Socialización.	Cuando se requiera.
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Lectura, análisis y cuestionario.	Una vez por periodo

PROFUNDIZACIÓN

Crterios	Procedimientos	Frecuencia
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consulta y socialización al grupo.	Según la necesidad
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Sensibilización y revisión del Proyecto de vida	Permanente
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Realización de un proyecto sobre normas y valores	Según la necesidad



institucionales.

institucionales.

RECUPERACIÓN

Criterios	Procedimientos	Frecuencia
Reconocer la importancia del proyecto de vida como criterio que canaliza las acciones que lo ayudarán a ser mejor persona.	Elaboración y sustentación de su proyecto de vida.	1 vez por periodo.



DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

ÁREA: ÉTICA Y VALORES

PERIODO: UNO

GRADO: NOVENO

I.H.S: HORAS

META POR GRADO: Al finalizar el grado noveno todos los estudiantes estarán en la capacidad de planear su proyecto de vida desde pautas dadas por el maestro y enfocado desde la autorregulación, el manejo de conflictos, el cumplimiento a la norma y el comportamiento ético.

OBJETIVO PERIODO: Reconocer la importancia de la autorregulación para el manejo de conflictos y el cumplimiento de la norma.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
CONCIENCIA AUTOREGULACION, AUTORREALIZACION Y CONFIANZA DE SÍ MISMO	Identidad y sentido de pertenencia. Dialógicas y comunicativas Conciencia de sus derechos y responsabilidades Juicio y razonamiento moral.	Reconozco la autorregulación como un elemento fundamental para la formulación y ejecución del proyecto de vida. Analizo y comprendo la importancia de encauzar constructivamente mis sentimientos ante situaciones de indignación y dolor que afectan la dignidad. Compromisos personales ante el cumplimiento de la norma.	Me valoro como persona: ¿Qué es la autorregulación? Los sentimientos El lenguaje de los sentimientos positivos. Diferencia entre ética y moral La ética civil y su importancia.	Reconocimiento del concepto de autoestima. Comprensión y diferenciación de los conceptos ética y moral y su importancia.	Selección y clasificación de valores necesarios para mejorar mi autoestima Aplicación de sus derechos y responsabilidades en su cotidianidad.	Crea su propia escala de valores y lo proyecta en los diferentes contextos. Elije y asume sus derechos y responsabilidades como un constructo fundamental frente a su proyecto de vida.



<p>COMPETENCIA</p> <p>Reconoce y aplica sus derechos y responsabilidades en su cotidianidad acertadamente.</p>
<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO</p> <p>Reconozca sus derechos y responsabilidades cotidianamente.</p>
<p>METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)</p>

CRITERIOS GENERALES

Crerios	Procedimientos	Frecuencia
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consultas, talleres, exposiciones, confrontación de textos, debates, foros, análisis de prensa, estudio de caso, juego de roles, proyecto de vida, elaboración de cuentos, fabulas, cine foro	Cada quince días
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales personales, familiares y sociales.	Lecturas, cuestionarios, elaboración de ensayos, charlas con el psicoorientador, manejo de redes sociales.	Una vez por periodo
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Seguimiento, autoevaluación, co-evaluación.	Una vez por periodo

**PLAN DE APOYO
PRIMER PERIODO**

NIVELACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Diagnóstico, taller, sustentación, evaluación.	Cuando se requiera.
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Socialización.	Cuando se requiera.
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Lectura, análisis y cuestionario.	Una vez por periodo



PROFUNDIZACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Asignación de actividades extracurriculares		
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consulta y socialización al grupo.	Según la necesidad
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Sensibilización y revisión del Proyecto de vida	Permanente
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Realización de un proyecto sobre normas y valores institucionales.	Según la necesidad

RECUPERACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Reconocer la importancia de la autorregulación para el manejo de conflictos y el cumplimiento de la norma.	Elaboración de una presentación en powerpoint que dé cuenta de los distintos contenidos vistos en el período.	Al finalizar el periodo de clases.
		1 vez (finalizando período)
		1 vez (finalizando período)

**DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO****ÁREA: ÉTICA Y VALORES****PERIODO: SEGUNDO****GRADO: NOVENO****I.H.S: HORAS**

META POR GRADO: Al finalizar el grado noveno todos los estudiantes estarán en la capacidad de planear su proyecto de vida desde pautas dadas por el maestro y enfocado desde la autorregulación, el manejo de conflictos, el cumplimiento a la norma y el comportamiento ético.

OBJETIVO PERIODO: Afianzar valores necesarios para la solución asertiva de los conflictos reconociendo que desde el diálogo y la concertación se puede lograr un crecimiento personal y social.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA	Capacidad creativa y propositiva. Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía. Dialogicas y comunicativas	Comprendo que los conflictos se pueden manejar de manera constructiva. Afianzo mis valores para un desarrollo integral más positivo en su convivencia y me permiten tener un mayor sentido de pertenencia.	La familia y los valores: La Persona como sujeto de evolución y valoración. Universalidad y Dignidad Humana La comunicación asertiva: Las relaciones eficientes. Valores y normas sociales, institucionales y comunitarias	Identificación de valores básicos aprendidos en familia.	Apropiación y divulgación de los derechos humanos en diferentes contextos.	Resuelve conflicto de manera pacífica utilizando el dialogo como herramienta fundamental.



COMPETENCIA

Resuelve conflictos de manera pacífica utilizando el dialogo como herramienta fundamental

INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO

Resuelva conflictos pacíficamente utilizando el dialogo.

METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)

CRITERIOS GENERALES

Criterios	Procedimientos	Frecuencia
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consultas, talleres, exposiciones, confrontación de textos, debates, foros, análisis de prensa, estudio de caso, juego de roles, proyecto de vida, elaboración de cuentos, fabulas, cine foro	Cada quince días
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales personales, familiares y sociales.	Lecturas, cuestionarios, elaboración de ensayos, charlas con el psicoorientador, manejo de redes sociales.	Una vez por periodo
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Seguimiento, autoevaluación, co-evaluación.	Una vez por periodo

**PLAN DE APOYO
SEGUNDO PERIODO**



NIVELACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consulta y socialización al grupo.	Según la necesidad
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Sensibilización y revisión del Proyecto de vida	Permanente
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Realización de un proyecto sobre normas y valores institucionales.	Según la necesidad

PROFUNDIZACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Asignación de actividades extracurriculares		
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Diagnóstico, taller, sustentación, evaluación.	Cuando se requiera.
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Socialización.	Cuando se requiera.
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Lectura, análisis y cuestionario.	Una vez por periodo

RECUPERACIÓN



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Afianzar valores necesarios para la solución asertiva de los conflictos reconociendo que desde el diálogo y la concertación se puede lograr un crecimiento personal y social.	Análisis de diversos casos presentados en la cotidianidad siguiendo las diferentes paso a seguir en la solución de un conflicto.	Al finalizar el periodo de clase.
		1 vez (finalizando período)
		1 vez (finalizando período)



DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

ÁREA: ÉTICA Y VALORES

PERIODO: TERCERO

GRADO: NOVENO

I.H.S: HORAS

METAS POR PERIODO: Al finalizar el grado noveno todos los estudiantes estarán en la capacidad de planear su proyecto de vida desde pautas dadas por el maestro y enfocado desde la autorregulación, el manejo de conflictos, el cumplimiento a la norma y el comportamiento ético.

OBJETIVO POR PERIODO: Conocer y expresar los rasgos propios de la moralidad humana y los conceptos básicos de la estructura moral de los seres humanos, tales como dignidad personal, valor, norma, deber y responsabilidad moral. (Conciencia moral)

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
ETHOS PARA LA CONVIVENCIA	Capacidad creativa y propositiva. Sentido crítico. Sentimientos de vínculo, Convivencia y empatía Conciencia de sus derechos y responsabilidades.	Analizo las propuestas del código de ética universal. Analizo acuerdos de ética universal y la implicación en la realidad. Sustento el comportamiento moral y ético de las personas y sus implicaciones en el devenir de la vida.	La urbanidad y las normas: fundamentación ética, Historia filosófica de la ética, Relación entre ética y moral, Conciencia moral. Principales modelos éticos. Limitación del obrar ético. Dilemas morales. Teoría del desarrollo moral	Reconocimiento e identificación del acontecer histórico de la moral y los diversos dilemas que se presentan en la vida.	Demostración del acontecer histórico de la moral y los diversos dilemas que se presentan en la vida, mediante la solución de diversos dilemas morales que se presentan	Asume un comportamiento ético y moral frente a las implicaciones en el devenir de la vida.



COMPETENCIA

RECONOCE, DEMUESTRA Y ASUME LAS DIFERENCIAS ENTRE LA MORAL Y LA ETICA.

INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO

ASUME DILEMAS MORALES Y ETICOS CON SU DIFERENCIA SOCIAL.

METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)

CRITERIOS GENERALES

Criterios	Procedimientos	Frecuencia
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consultas, talleres, exposiciones, confrontación de textos, debates, foros, análisis de prensa, estudio de caso, juego de roles, proyecto de vida, elaboración de cuentos, fabulas, cine foro	Cada quince días
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales personales, familiares y sociales.	Lecturas, cuestionarios, elaboración de ensayos, charlas con el psicoorientador, manejo de redes sociales.	Una vez por periodo
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Seguimiento, autoevaluación, co-evaluación.	Una vez por periodo



**PLAN DE APOYO
TERCERO PERIODO**

NIVELACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Diagnóstico, taller, sustentación, evaluación.	Cuando se requiera.
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Socialización.	Cuando se requiera.
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Lectura, análisis y cuestionario.	Una vez por periodo

PROFUNDIZACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Asignación de actividades extracurriculares		
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consulta y socialización al grupo.	Según la necesidad
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Sensibilización y revisión del Proyecto de vida	Permanente
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Realización de un proyecto sobre normas y valores institucionales.	Según la necesidad



RECUPERACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Conocer y expresar los rasgos propios de la moralidad humana y los conceptos básicos de la estructura moral de los seres humanos, tales como dignidad personal, valor, norma, deber y responsabilidad moral. (Conciencia moral)	Elaboración y diseño de una cartilla que evidencie y retome los distintos contenidos tratados en el período de clases , presentando además su propias conclusiones	Al finalizar el periodo de clase.
		1 vez (finalizando período)
		1 vez (finalizando período)

**DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO****ÁREA: ÉTICA Y VALORES****PERIODO: CUARTO****GRADO: NOVENO****I.H.S: HORAS**

METAS POR PERIODO: Al finalizar el grado noveno todos los estudiantes estarán en la capacidad de planear su proyecto de vida desde pautas dadas por el maestro y enfocado desde la autorregulación, el manejo de conflictos, el cumplimiento a la norma y el comportamiento ético.

OBJETIVO POR PERIODO: Liderar su propio proyecto de vida teniendo claro su misión y visión.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA	Identidad y sentido de pertenencia. Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía. Dialogicas y comunicativas	Propongo la visión y misión de mi proyecto de vida. Asumo actitudes de colaboración y liderazgo en trabajos de grupo.	Proyecto de vida: ¿Cómo se redacta la misión y la visión? Proyecciones para alcanzar el éxito. Identifico mis tendencias profesionales. Normas y acuerdos para la vida en común en función del bienestar personal y del grupo.	Definición de los diversos elementos que conforman un proyecto de vida.	Construcción de los diversos elementos que conforman un proyecto de vida.	Valora la importancia de los diversos elementos de un proyecto de vida.



COMPETENCIA

DEFINE, CONSTRUYE Y VALORA LOS DIFERENTES ELEMENTOS QUE CONFORMAN SU PROYECTO DE VIDA PARA SU CRECIMIENTO PERSONAL.

INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO

CONSTRUYA SU PROYECTO DE VIDA CON ACTITUDES POSITIVAS.

METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)

CRITERIOS GENERALES

Crterios	Procedimientos	Frecuencia
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consultas, talleres, exposiciones, confrontación de textos, debates, foros, análisis de prensa, estudio de caso, juego de roles, proyecto de vida, elaboración de cuentos, fabulas, cine foro	Cada quince días
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales personales, familiares y sociales.	Lecturas, cuestionarios, elaboración de ensayos, charlas con el psicoorientador, manejo de redes sociales.	Una vez por periodo
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Seguimiento, autoevaluación, co-evaluación.	Una vez por periodo



**PLAN DE APOYO
CUARTO PERIODO**

NIVELACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Diagnóstico, taller, sustentación, evaluación.	Cuando se requiera.
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Socialización.	Cuando se requiera.
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Lectura, análisis y cuestionario.	Una vez por periodo

PROFUNDIZACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Asignación de actividades extracurriculares		
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consulta y socialización al grupo.	Según la necesidad
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Sensibilización y revisión del Proyecto de vida	Permanente
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Realización de un proyecto sobre normas y valores institucionales.	Según la necesidad

RECUPERACIÓN



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Liderar su propio proyecto de vida teniendo claro su misión y visión.	Presentación de carpeta de proyecto de vida, enfocada en las dimensiones familiar, social y sexual.	Al finalizar el periodo de clase.
		1 vez (finalizando período)
		1 vez (finalizando período)



DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

ÁREA: ÉTICA Y VALORES

PERIODO: UNO

GRADO: DECIMO

I.H.S: HORAS

META POR GRADO: Durante el proceso formativo los estudiantes evidenciarán el espíritu de liderazgo y sana convivencia en el ámbito en los diferentes contextos.

OBJETIVO PERIODO: Cuestionar su proceso de socialización y comunicación hermenéutica con otros saberes, criterios, valores y actitudes como alternativas para solucionar conflictos a nivel personal y racional.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
CONCIENCIA AUTOREGULACION, AUTORREALIZACION Y CONFIANZA DE SÍ MISMO	Identidad y sentido de pertenencia. Capacidad creativa y propositiva. dialógicas y comunicativas Conciencia de sus derechos y responsabilidades Juicio y razonamiento moral.	Definounaposturacríticafrentealos derechos humanos y los asocioamientorno particularysocial.	Me valoro como persona: Los derechos humanos en Colombia. Ética del liderazgo. Diferencia entre la moral autónoma y heterónoma	Explicación coherente de los valores que me cualifican como persona. Comprensión del desarrollo histórico de los derechos humanos. Comprensión del desarrollo ético y actitudinal de líder Diferenciación entre la moral autónoma y heterónoma	Contribuye al desarrollo de interacciones sociales. Construye criterios que orienten y defiendan la sana convivencia. Expresa de forma clara sus ideas, respetando y valbrando su entorno Compara diferencias entre el valor de la autonomía y heteronomía	Valora en él y en el otro las condiciones como ser humano integral. Crea espacios para la promoción de los derechos humanos Manifiesta actitudes éticas del líder Critica diferencias entre el valor de la autonomía y la heteronomía

COMPETENCIA

Fomenta actitudes y comportamientos responsables y conscientes a través de la práctica de los derechos humanos.



INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO

Aplica los valores relacionados con los derechos humanos

METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)

CRITERIOS GENERALES

Crterios	Procedimientos	Frecuencia
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consultas, talleres, exposiciones, confrontación de textos, debates, foros, análisis de prensa, estudio de caso, juego de roles, proyecto de vida, elaboración de cuentos, fabulas, cine foro	Cada quince días
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales personales, familiares y sociales.	Lecturas, cuestionarios, elaboración de ensayos, charlas con el psicoorientador, manejo de redes sociales.	Una vez por periodo
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Seguimiento, autoevaluación, co-evaluación.	Una vez por periodo



**PLAN DE APOYO
PRIMER PERIODO**

NIVELACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Diagnóstico, taller, sustentación, evaluación.	Cuando se requiera.
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Socialización.	Cuando se requiera.
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Lectura, análisis y cuestionario.	Una vez por periodo

PROFUNDIZACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Asignación de actividades extracurriculares		
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consulta y socialización al grupo.	Según la necesidad
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Sensibilización y revisión del Proyecto de vida	Permanente
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Realización de un proyecto sobre normas y valores institucionales.	Según la necesidad



RECUPERACIÓN

Plan de mejoramiento para el estudiante 10º 1, 2, 3 y 4 periodo

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Cuestionar su proceso de socialización y comunicación hermenéutica con otros saberes, criterios, valores y actitudes como alternativas para solucionar conflictos a nivel personal y racional.	Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.	Presentación y sustentación bimestral
Valorar las relaciones afectivas como posibilidad de crecimiento y solidaridad.	Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.	Presentación y sustentación bimestral
Orientar su vida con base en valores de justicia, prudencia, ley moral, reciprocidad y bien común	Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.	Presentación y sustentación bimestral
Reafirmara la importancia de ser integral en todas las facetas de su vida.	Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.	Presentación y sustentación bimestral

**DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO****ÁREA: ÉTICA Y VALORES****PERIODO: SEGUNDO****GRADO: DECIMO****I.H.S: HORAS****META POR GRADO:** Durante el proceso formativo los estudiantes evidenciarán el espíritu de liderazgo y sana convivencia en el ámbito en los diferentes contextos.**OBJETIVO PERIODO:** Valorar las relaciones afectivas como posibilidad de crecimiento y solidaridad.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA	Capacidad creativa y propositiva. Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía. Sentido crítico. Dialógicas y comunicativas	Asociación con participación frente a situaciones sociales que enfrentamos diariamente.	La familia y los valores: Valor de la justicia El sentido del trabajo. Dilemas morales en el trabajo Formación profesional. Globalización y ética.	Explicación los diferentes tipos de familia y sus valores Interpretación del concepto de Justicia Comprensión de dilemas morales en el ámbito profesional y laboral	Compara los diferentes modelos de familia Aplica el concepto de justicia en diferentes casos Sustenta dilemas morales en el ámbito profesional y laboral	Valora su entorno familiar Participa en dinámicas de juicio de valor Interviene en debates de dilemas morales profesionales y laborales



COMPETENCIA

Despierta sentido de pertenencia en la interacción institucional, familiar y social

INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO

Interactúa de forma idónea consigo mismo y su entorno escolar

METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)

CRITERIOS GENERALES

Criterios	Procedimientos	Frecuencia
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consultas, talleres, exposiciones, confrontación de textos, debates, foros, análisis de prensa, estudio de caso, juego de roles, proyecto de vida, elaboración de cuentos, fabulas, cine foro	Cada quince días
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales personales, familiares y sociales.	Lecturas, cuestionarios, elaboración de ensayos, charlas con el psicoorientador, manejo de redes sociales.	Una vez por periodo
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Seguimiento, autoevaluación, co-evaluación.	Una vez por periodo

**PLAN DE APOYO
SEGUNDO PERIODO**

NIVELACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consulta y socialización al grupo.	Según la necesidad



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Sensibilización y revisión del Proyecto de vida	Permanente
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Realización de un proyecto sobre normas y valores institucionales.	Según la necesidad

PROFUNDIZACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Asignación de actividades extracurriculares		
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Diagnóstico, taller, sustentación, evaluación.	Cuando se requiera.
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Socialización.	Cuando se requiera.
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Lectura, análisis y cuestionario.	Una vez por periodo

RECUPERACIÓN

Plan de mejoramiento para el estudiante 10º 1, 2, 3 y 4 periodo

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Cuestionar su proceso de socialización y comunicación hermenéutica con otros saberes, criterios, valores y actitudes como alternativas para solucionar conflictos a nivel personal y racional.	Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.	Presentación y sustentación bimestral
Valorar las relaciones afectivas como posibilidad de	Realizar consulta de los temas vistos en el periodo,	Presentación y sustentación bimestral



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



crecimiento y solidaridad.	elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.	
Orientar su vida con base en valores de justicia, prudencia, ley moral, reciprocidad y bien común	Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.	Presentación y sustentación bimestral
Reafirmara la importancia de ser integral en todas las facetas de su vida.	Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.	Presentación y sustentación bimestral

**DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO****ÁREA: ÉTICA Y VALORES****PERIODO: TERCERO****GRADO: DECIMO****I.H.S: HORAS****META POR GRADO:** Durante el proceso formativo los estudiantes evidenciaran el espíritu de liderazgo y sana convivencia en el ámbito en los diferentes contextos.**OBJETIVO PERIODO:** Orientar su vida con base en valores de justicia, prudencia, ley moral, reciprocidad y bien común.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
ETHOS PARA LA CONVIVENCIA	Identidad y sentido de pertenencia. Capacidad creativa y propositiva. Dialógicas y comunicativas	Establezco relación entre el concepto de equidad y su aporte personal a la sociedad	La urbanidad y las normas: Fortalecimiento de Valores como: La asertividad, alteridad, equidad, y humildad en el proceso de identidad que vivencia el joven.	Compresión de las normas básica de urbanidad Profundización en valores del individuo.	Adapta a su ambiente social normas de urbanidad. Realiza actividades de reflexión entorno a los valores	Propone comportamientos responsables y conscientes Practica principio y valores desde su proyecto de vida

COMPETENCIA

Identifica conceptos y principios necesarios para la convivencia adaptándolos al proceso formativo

INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO

Practica con asertividad y eficacia principios y valores universales.

METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)



CRITERIOS GENERALES

Crterios	Procedimientos	Frecuencia
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consultas, talleres, exposiciones, confrontación de textos, debates, foros, análisis de prensa, estudio de caso, juego de roles, proyecto de vida, elaboración de cuentos, fabulas, cine foro	Cada quince días
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales personales, familiares y sociales.	Lecturas, cuestionarios, elaboración de ensayos, charlas con el psicoorientador, manejo de redes sociales.	Una vez por periodo
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Seguimiento, autoevaluación, co-evaluación.	Una vez por periodo

**PLAN DE APOYO
TERCERO PERIODO**

NIVELACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Diagnóstico, taller, sustentación, evaluación.	Cuando se requiera.
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Socialización.	Cuando se requiera.
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Lectura, análisis y cuestionario.	Una vez por periodo

**PROFUNDIZACIÓN**

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Asignación de actividades extracurriculares		
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consulta y socialización al grupo.	Según la necesidad
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Sensibilización y revisión del Proyecto de vida	Permanente
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Realización de un proyecto sobre normas y valores institucionales.	Según la necesidad

RECUPERACIÓN**Plan de mejoramiento para el estudiante 10º 1, 2, 3 y 4 periodo**

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Cuestionar su proceso de socialización y comunicación hermenéutica con otros saberes, criterios, valores y actitudes como alternativas para solucionar conflictos a nivel personal y racional.	Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.	Presentación y sustentación bimestral
Valorar las relaciones afectivas como posibilidad de crecimiento y solidaridad.	Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.	Presentación y sustentación bimestral
Orientar su vida con base en valores de justicia, prudencia, ley moral, reciprocidad y bien común	Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.	Presentación y sustentación bimestral
Reafirmara la importancia de ser integral en todas las facetas de su vida.	Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.	Presentación y sustentación bimestral



DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

ÁREA: ÉTICA Y VALORES

PERIODO: CUARTO

GRADO: DECIMO

I.H.S: HORAS

META POR GRADO: Durante el proceso formativo los estudiantes evidenciarán el espíritu de liderazgo y sana convivencia en el ámbito en los diferentes contextos.

OBJETIVO PERIODO: Reafirmará la importancia de ser integral en todas las facetas de su vida.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA	Identidad y sentido de pertenencia. Conciencia de sus derechos y responsabilidades Juicio y razonamiento moral. Sentido crítico dialógicas y comunicativas	Relacionar los conceptos de democracia y libertad con los contextos sociales donde convivo.	Proyecto de vida: Democracia y libertad como elementos de convivencia. Libertad y autonomía en la construcción de mi proyecto personal Problemas sociales de la ética	Comprensión de la importancia de desarrollar el proyecto de vida Explicación de la relación libertad y autonomía en el proyecto personal Identificación de problemas sociales desde la ética	Elabora responsablemente su proyecto de vida Promover interacciones sociales desde la libertad y la autonomía Distingue problemas sociales desde la ética	Asume aspectos fundamentales propuestos en el proyecto de vida Valora la práctica de la libertad y la autonomía Decide sobre situaciones problemáticas en la sociedad y desde la ética



COMPETENCIA

Expresa claramente sus ideas y puntos de vista respetando y valorando el de los demás.

INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO

Argumenta sus puntos de vista propiciando la participación.

METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)

CRITERIOS GENERALES

Criterios	Procedimientos	Frecuencia
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consultas, talleres, exposiciones, confrontación de textos, debates, foros, análisis de prensa, estudio de caso, juego de roles, proyecto de vida, elaboración de cuentos, fabulas, cine foro	Cada quince días
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales personales, familiares y sociales.	Lecturas, cuestionarios, elaboración de ensayos, charlas con el psicorientador, manejo de redes sociales.	Una vez por periodo
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Seguimiento, autoevaluación, co-evaluación.	Una vez por periodo



**PLAN DE APOYO
CUARTO PERIODO**

NIVELACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consulta y socialización al grupo.	Según la necesidad
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Sensibilización y revisión del Proyecto de vida	Permanente
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Realización de un proyecto sobre normas y valores institucionales.	Según la necesidad

PROFUNDIZACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Asignación de actividades extracurriculares		
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Diagnóstico, taller, sustentación, evaluación.	Cuando se requiera.
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Socialización.	Cuando se requiera.
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Lectura, análisis y cuestionario.	Una vez por periodo



RECUPERACIÓN

Plan de mejoramiento para el estudiante 10º 1, 2, 3 y 4 periodo

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Cuestionar su proceso de socialización y comunicación hermenéutica con otros saberes, criterios, valores y actitudes como alternativas para solucionar conflictos a nivel personal y racional.	Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.	Presentación y sustentación bimestral
Valorar las relaciones afectivas como posibilidad de crecimiento y solidaridad.	Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.	Presentación y sustentación bimestral
Orientar su vida con base en valores de justicia, prudencia, ley moral, reciprocidad y bien común	Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.	Presentación y sustentación bimestral
Reafirmara la importancia de ser integral en todas las facetas de su vida.	Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.	Presentación y sustentación bimestral



1. DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

ÁREA: ÉTICA Y VALORES

PERIODO: UNO

GRADO: UNDÉCIMO

I.H.S: 1 HORA

META POR GRADO: Al culminar sus estudios los estudiantes tendrán claro su proyecto de vida personal y profesional.

OBJETIVO PERIODO: Propiciar el conocimiento y la comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores autóctonos colombianos como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación, la ayuda mutua, la participación pública y política, la consciencia ecológica y pacífica.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
CONCIENCIA AUTOREGULACION, AUTORREALIZACION Y CONFIANZA DE SÍ MISMO	Identidad y sentido de pertenencia. Sentido crítico Conciencia de sus derechos y responsabilidades Juicio y razonamiento moral.	Manifiesto reflexiones críticas ante situaciones que exigen posturas éticas definidas y que se relacionan con el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social.	Me valoro como persona: Manual de Convivencia. Horizonte Institucional. El liderazgo y la participación. Excelencia y calidad Humana de los jóvenes. Una experiencia en construcción permanente	Comprensión de la importancia del manual de convivencia y el horizonte institucional. Comprende los conceptos de liderazgo, participación calidad y excelencia.	Explicación de la importancia del manual de convivencia y el horizonte institucional. Sustenta la importancia de los conceptos de: liderazgo, participación, calidad y excelencia.	Aplica las normas contenidas en el manual de convivencia. Demuestra liderazgo, participación y calidad y excelencia en sus actitudes cotidianas.
COMPETENCIA Identifica y aplica claramente sus derechos y deberes en su entorno.						
INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO						
Aplicación de sus deberes y derechos en su entorno con sentido de pertenencia crítico sustentando la importancia de estos.						
METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)						



CRITERIOS GENERALES

Crterios	Procedimientos	Frecuencia
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consultas, talleres, exposiciones, confrontación de textos, debates, foros, análisis de prensa, estudio de caso, juego de roles, proyecto de vida, elaboración de cuentos, fabulas, cine foro	Cada quince días
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales personales, familiares y sociales.	Lecturas, cuestionarios, elaboración de ensayos, charlas con el psicoorientador, manejo de redes sociales.	Una vez por periodo
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Seguimiento, autoevaluación, co-evaluación.	Una vez por periodo



**PLAN DE APOYO
PRIMER PERIODO**

NIVELACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Diagnóstico, taller, sustentación, evaluación.	Cuando se requiera.
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Socialización.	Cuando se requiera.
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Lectura, análisis y cuestionario.	Una vez por periodo

PROFUNDIZACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Asignación de actividades extracurriculares		
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consulta y socialización al grupo.	Según la necesidad
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Sensibilización y revisión del Proyecto de vida	Permanente
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Realización de un proyecto sobre normas y valores institucionales.	Según la necesidad



RECUPERACIÓN

Plan de mejoramiento para el estudiante 11º 1, 2, 3 y 4 periodo

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Propiciar el conocimiento y la comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores autóctonos colombianos como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación, la ayuda mutua, la participación pública y política, la consciencia ecológica y pacífica.	Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.	Presentación y sustentación bimestral
Construye su propia escala de valores personales, familiares y sociales.	Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.	Presentación y sustentación bimestral
Expresa en las relaciones sociales los sistemas históricos y normativos.	Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.	Presentación y sustentación bimestral
Reflexiona sobre los códigos éticos y morales históricos, aplicándolos en la práctica a lo ético laboral y profesional con la elaboración de su proyecto de vida.	Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.	Presentación y sustentación bimestral



DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

ÁREA: ÉTICA Y VALORES

PERIODO: SEGUNDO

GRADO: UNDÉCIMO

I.H.S: 1 HORA

META POR GRADO: Al culminar sus estudios los estudiantes tendrán claro su proyecto de vida personal y profesional.

OBJETIVO PERIODO: Construye su propia escala de valores personales, familiares y sociales.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA	Capacidad creativa y propositiva. Sentimientos de vínculo y empatía. Dialógicas y comunicativas	Fundamento la libertad y la responsabilidad del análisis ético de la sociedad y de mi vida personal.	La familia y los valores: La moral frente a los Problemas éticos de hoy. Genética moderna y La ética en los medios masivos de comunicación	Comprensión de la importancia de la familia sus valores y su problemática actual. Identificación de los conceptos de genética moderna.	Sustentación de la importancia de la familia y sus valores y su problemática actual. Investigación de los conceptos de genética moderna.	Valora su familia y respeta las diversas clases de familia como núcleo de la sociedad. Soluciona dilemas morales acerca de la genética moderna.

COMPETENCIA Analiza claramente los problemas éticos de hoy

INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO

Analiza con claridad los problemas éticos de hoy respetando las diversas clases de familias, valorando la investigación de la genética moderna.

METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)



CRITERIOS GENERALES

Crterios	Procedimientos	Frecuencia
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consultas, talleres, exposiciones, confrontación de textos, debates, foros, análisis de prensa, estudio de caso, juego de roles, proyecto de vida, elaboración de cuentos, fabulas, cine foro	Cada quince días
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales personales, familiares y sociales.	Lecturas, cuestionarios, elaboración de ensayos, charlas con el psicoorientador, manejo de redes sociales.	Una vez por periodo
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Seguimiento, autoevaluación, co-evaluación.	Una vez por periodo



**PLAN DE APOYO
SEGUNDO PERIODO**

NIVELACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consulta y socialización al grupo.	Según la necesidad
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Sensibilización y revisión del Proyecto de vida	Permanente
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Realización de un proyecto sobre normas y valores institucionales.	Según la necesidad

PROFUNDIZACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Asignación de actividades extracurriculares		
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Diagnóstico, taller, sustentación, evaluación.	Cuando se requiera.
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Socialización.	Cuando se requiera.
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Lectura, análisis y cuestionario.	Una vez por periodo



RECUPERACIÓN

Plan de mejoramiento para el estudiante 11º 1, 2, 3 y 4 periodo

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Propiciar el conocimiento y la comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores autóctonos colombianos como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación, la ayuda mutua, la participación pública y política, la consciencia ecológica y pacífica.	Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.	Presentación y sustentación bimestral
Construye su propia escala de valores personales, familiares y sociales.	Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.	Presentación y sustentación bimestral
Expresa en las relaciones sociales los sistemas históricos y normativos.	Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.	Presentación y sustentación bimestral
Reflexiona sobre los códigos éticos y morales históricos, aplicándolos en la práctica a lo ético laboral y profesional con la elaboración de su proyecto de vida.	Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.	Presentación y sustentación bimestral



1. DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

ÁREA: ÉTICA Y VALORES

PERIODO: TERCERO

GRADO: UNDÉCIMO

I.H.S: HORAS

META POR GRADO: Al culminar sus estudios los estudiantes tendrán claro su proyecto de vida personal y profesional.

OBJETIVO PERIODO: Expresa en las relaciones sociales los sistemas históricos y normativos.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
ETHOS PARA LA CONVIVENCIA	Identidad y sentido de pertenencia. Conciencia de sus derechos y responsabilidades Sentido crítico. dialógicas y comunicativas	Redescubro la acción de la moralidad como hecho social desde mi propia existencia.	La urbanidad y las normas: La moral y la construcción de la autonomía. La justicia y la libertad. Fundamentos de la vida moral, dilemas morales. El manejo de conflictos y toma de decisiones. Asumir las consecuencias de las decisiones.	Definición de la ética y la moral como instrumento para la vida. Fundamentos de la vida moral, dilemas morales. Toma de decisiones.	Sustentación de la ética y la moral como instrumento para la vida.	Muestra con agrado la importancia de la ética y la moral como instrumento para la vida.
COMPETENCIA Reconozca y aplica concretamente los fundamentos de la vida moral en diferentes contextos.						
INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO						
Propone soluciones a los dilemas morales de hoy con autonomía asumiendo y sustentando las consecuencias de sus decisiones.						
METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)						

CRITERIOS GENERALES



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



Criterios	Procedimientos	Frecuencia
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consultas, talleres, exposiciones, confrontación de textos, debates, foros, análisis de prensa, estudio de caso, juego de roles, proyecto de vida, elaboración de cuentos, fabulas, cine foro	Cada quince días
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales personales, familiares y sociales.	Lecturas, cuestionarios, elaboración de ensayos, charlas con el psicorientador, manejo de redes sociales.	Una vez por periodo
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Seguimiento, autoevaluación, co-evaluación.	Una vez por periodo



**PLAN DE APOYO
TERCERO PERIODO**

NIVELACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Diagnóstico, taller, sustentación, evaluación.	Cuando se requiera.
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Socialización.	Cuando se requiera.
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Lectura, análisis y cuestionario.	Una vez por periodo

PROFUNDIZACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Asignación de actividades extracurriculares		
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consulta y socialización al grupo.	Según la necesidad
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Sensibilización y revisión del Proyecto de vida	Permanente
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Realización de un proyecto sobre normas y valores institucionales.	Según la necesidad



RECUPERACIÓN

Plan de mejoramiento para el estudiante 11º 1, 2, 3 y 4 periodo

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Propiciar el conocimiento y la comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores autóctonos colombianos como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación, la ayuda mutua, la participación pública y política, la consciencia ecológica y pacífica.	Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.	Presentación y sustentación bimestral
Construye su propia escala de valores personales, familiares y sociales.	Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.	Presentación y sustentación bimestral
Expresa en las relaciones sociales los sistemas históricos y normativos.	Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.	Presentación y sustentación bimestral
Reflexiona sobre los códigos éticos y morales históricos, aplicándolos en la práctica a lo ético laboral y profesional con la elaboración de su proyecto de vida.	Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.	Presentación y sustentación bimestral



DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

ÁREA: ÉTICA Y VALORES

PERIODO: CUARTO

GRADO: UNDÉCIMO

I.H.S: HORAS

META POR GRADO: Al culminar sus estudios los estudiantes tendrán claro su proyecto de vida personal y profesional.

OBJETIVO PERIODO: Reflexiona sobre los códigos éticos y morales históricos, aplicándolos en la práctica a lo ético laboral y profesional con la elaboración de su proyecto de vida.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA	Identidad y sentido de pertenencia. Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía. Dialógicas y comunicativas	Me redefino como persona con libertad desde contextos éticos.	Proyecto de vida: Liderazgo y vida comunitaria. Formación de líderes Clases de líderes (Consejo Estudiantil, Representante de Grupos). Cualidades del líder democrático. Los líderes y los mecanismos de participación.	Reconocimiento de un proyecto de vida con perspectiva social. Cualidades del líder democrático	Sustentación de un proyecto de vida con perspectiva social.	Propone autónomamente un proyecto de vida con perspectiva social.
COMPETENCIA						
Construya y aplica secuencialmente su proyecto de vida con perspectiva social.						
INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO						
Construye y justifica su proyecto de vida proyectando su identidad y reconociendo sus cualidades de liderazgo.						
METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)						



CRITERIOS GENERALES

Crterios	Procedimientos	Frecuencia
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consultas, talleres, exposiciones, confrontación de textos, debates, foros, análisis de prensa, estudio de caso, juego de roles, proyecto de vida, elaboración de cuentos, fabulas, cine foro	Cada quince días
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales personales, familiares y sociales.	Lecturas, cuestionarios, elaboración de ensayos, charlas con el psicoorientador, manejo de redes sociales.	Una vez por periodo
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Seguimiento, autoevaluación, co-evaluación.	Una vez por periodo

**PLAN DE APOYO
CUARTO PERIODO**

NIVELACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Diagnóstico, taller, sustentación, evaluación.	Cuando se requiera.
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Socialización.	Cuando se requiera.
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Lectura, análisis y cuestionario.	Una vez por periodo

PROFUNDIZACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
-----------	---------------	------------



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



Asignación de actividades extracurriculares		
Realización de descripciones de diferentes problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Consulta y socialización al grupo.	Según la necesidad
Reflexión acerca de las características descritas en los problemas éticos, morales, personales, familiares y sociales.	Sensibilización y revisión del Proyecto de vida	Permanente
Incorporación de normas, acuerdos y valores institucionales.	Realización de un proyecto sobre normas y valores institucionales.	Según la necesidad

RECUPERACIÓN

Plan de mejoramiento para el estudiante 11º 1, 2, 3 y 4 periodo

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Propiciar el conocimiento y la comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores autóctonos colombianos como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación, la ayuda mutua, la participación pública y política, la conciencia ecológica y pacífica.	Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.	Presentación y sustentación bimestral
Construye su propia escala de valores personales, familiares y sociales.	Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.	Presentación y sustentación bimestral
Expresa en las relaciones sociales los sistemas históricos y normativos.	Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.	Presentación y sustentación bimestral
Reflexiona sobre los códigos éticos y morales históricos, aplicándolos en la práctica a lo ético laboral y profesional con la elaboración de su proyecto de vida.	Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable.	Presentación y sustentación bimestral



TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS

Número	Nombre del Proyecto	Estándares Asociados a los Temas de los Proyectos	Contenidos Temáticos Legales e Institucionales	Áreas Afines al Proyecto
1	Constitución y Democracia	<p>Valoro las implicaciones que trae ser responsable, aceptar y respetar la norma.</p> <p>Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas.</p>	<p>1ª Formación de las subjetividades democráticas. Componentes: (a) Desarrollo de la autonomía y juicio político, (b) Desarrollo de las competencias dialógicas y comunicativas.</p> <p>2ª Construcción de una cultura política. Componentes: (a) Construcción de la esfera de lo público y (b) Construcción de identidades colectivas.</p> <p>3ª Formación en el conocimiento y comprensión de las instituciones y de la dinámica política. Componentes: (a) Análisis de situaciones y (b) Conocimiento de la Constitución).</p>	<p>Sociales</p> <p>Ética, cívica</p> <p>Tecnología</p>
2	Recreación, Deporte y Tiempo Libre	<p>Ejercer la posibilidad de practicar realmente la autonomía que poseo, trazar mi propio camino, fijar mis propias normas, organizar mi vida, asumiendo un estilo propio atendiendo la singularidad o esencia del ser humano.</p>	<p>(a) integración actividades físicas, deportivas y recreativas en todos sus niveles.</p> <p>(b) Contribución al desarrollo de la educación familiar, escolar y extraescolar de la niñez y de la juventud para la utilización del tiempo libre a través de actividades físicas, la recreación y el deporte, mediante la incorporación de valores comunitarios.</p>	<p>área de Educación física, Recreación y Deportes</p> <p>humanidades ética</p> <p>sociales</p> <p>matemáticas</p> <p>Religión</p> <p>Tecnología</p>



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



		Tomo decisiones oportunas relacionadas con mi proyecto de vida.		
3	Medio Ambiente	Comprendo la dimensión del hombre como ser en relación, responsable en la construcción del tejido social.	Diagnóstico de la situación ambiental de contexto en el que se ubica la institución educativa y formular entre sus estrategias acciones para ayudar en la mejora o en la solución de los problemas ambientales.	Todas las áreas
4	Sexualidad	<p>Asumo actitudes que evidencian mi escala de valores y priorizando los que tienen que ver con mi crecimiento personal y mi testimonio de vida.</p> <p>Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida. (Por ejemplo, el derecho a la planificación familiar.)</p>	<p>Guía No. 1: La dimensión de la sexualidad en la educación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.</p> <p>Guía No. 2: El proyecto pedagógico y sus hilos conductores.</p> <p>Guía 3: Ruta para desarrollar proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Colombia Aprende: http://www.colombiaprende.edu.co/htm/productos/1865/article-176712.html Portal del Ministerio de Educación Nacional: http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-172102.html</p>	<p>Ética</p> <p>Educación física</p> <p>Ciencias naturales</p> <p>Religión</p> <p>Sociales</p> <p>Humanidades</p> <p>Ciencias sociales</p> <p>Filosofía</p> <p>Artística</p> <p>tecnología</p>
5	Gestión del Riesgo	Asumo actitudes que evidencian mi escala de valores y priorizando los que tienen que ver con mi crecimiento	<p>Mecanismos y estrategias para la prevención y formación de los estudiantes sobre el tema de las sustancias alucinógenas; la prevención del consumo de bebidas alcohólicas y las consecuencias sociales y en la salud que ellas acarrear.</p> <p>Desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas que le</p>	<p>Ética</p> <p>Ciencias sociales</p> <p>Educación física</p>



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



		<p>personal y mi testimonio de vida.</p> <p>Observo mi cuerpo y hablo con naturalidad de formas, necesidades o sensaciones que se me presentan</p> <p>Valbro las implicaciones que trae ser responsable, aceptar y respetar la norma</p>	<p>permitan a niños, niñas u jóvenes ejercer su derecho a la movilidad libre y segura, conocer y respetar las normas del tránsito, y respetar los derechos de los demás en los espacios públicos.”</p> <p>“fundamentado en el respeto por el derecho a la vida, a la movilidad, en el disfrute del espacio público, y en el reconocimiento y respeto por las normas y las leyes.”</p>	<p>Humanidades religión</p> <p>Religión</p> <p>Tecnología</p>
6	Plan Maestro Teso		<p>Orientar a los niños y niñas y los jóvenes en la apropiación de las nuevas tecnologías.</p> <p>Contribuir con el desarrollo de la investigación de las tecnologías y su uso en clase.</p> <p>Conformación de grupos de apoyo para el manejo de las nuevas tecnologías.</p>	<p>Sociales</p> <p>Ciencias Naturales.</p> <p>Artística</p> <p>Tecnología e Informática</p>
7	PILEO		<p>“orientar a los niños y niñas y los jóvenes en la apropiación lectura y escritura como valbre cultural.</p> <p>Conservar la cultura nacional y la adopción de la lectura.</p>	<p>Humanidades</p> <p>Artística</p>



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



		Determino los efectos que las relaciones interpersonales e intrapersonales producen en la sociedad		
--	--	--	--	--